



LICEO SCIENTIFICO, SCIENZE APPLICATE, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE "GALILEO GALILEI" NAPOLI

Via S. Domenico al C/so Europa, 107 – 80127 NAPOLI

Liceo delle Scienze Umane

Programmazione dipartimentale di Scienze umane

Linee generali e competenze.

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori.

L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

- 1) padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- 2) acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
- 3) sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

La programmazione tiene conto di competenze/abilità/contenuti previsti dalle disposizioni sull' Obbligo di Istruzione declinati in relazione alle Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dalla Riforma per i Licei: indirizzo Liceo Scienze Umane

PRIMO BIENNIO

Competenze chiave di cittadinanza D.M. n°. 139 del 22 Agosto 2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione”

1. Imparare ad imparare

- a) Organizzare il proprio apprendimento
- b) Acquisire un metodo di lavoro e di studio
- c) Individuare, scegliere ed utilizzare fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie.

2. Progettare

- a) Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità

- c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
- 3. Comunicare**
 - a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
 - b) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc...
 - c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- 4. Collaborare a partecipare**
 - a) Interagire in gruppo
 - b) Comprendere i diversi punti di vista
 - c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 - d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione dell'attività collettiva, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
- 5. Agire in modo autonomo e consapevole**
 - a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 - b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 - c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 - d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
- 6. Risolvere problemi**
 - a) Affrontare situazioni problematiche
 - b) Costruire e verificare ipotesi
 - c) Individuare fonti e risorse adeguate
 - d) Raccogliere e valutare i dati
 - e) Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
- 7. Individuare collegamenti e relazioni**
 - a) Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 - b) Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, cause ed effetti e la natura
 - c) Rappresentarli con argomentazioni coerenti
- 8. Acquisire e interpretare l'informazione**
 - a) Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
 - b) Interpretare l'informazione criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

Le Indicazioni Nazionali stabiliscono che nel primo biennio del corso si incomincino a studiare le seguenti discipline: psicologia e pedagogia

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di Competenze/Abilità/Conoscenze

Obiettivi specifici legati alle discipline

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-Rielaborare in forma scritta ed orale, utilizzando il lessico specifico della disciplina, gli elementi teorici acquisiti -Saper passare dalla teoria alla	-Elaborare in modo personale gli argomenti proposti -Saper utilizzare il lessico disciplinare appropriato	<u>Contenuti disciplinari irrinunciabili classi prime</u> ☐ Conoscere la matrice epistemologica delle Scienze Umane

prassi -Saper distinguere la psicologia scientifica dalla psicologia del senso comune -Saper distinguere i vari processi cognitivi e il loro relativo funzionamento -Saper cogliere nella storia della pedagogia e dell'educazione elementi di riflessione sulla relazione esistente tra pedagogia educazione- cultura-etica. -Acquisire una maggiore consapevolezza delle dinamiche emozionali ed affettive -Sviluppare una crescente capacità di autoanalisi e di consapevolezza di sé -Acquisire una maggiore consapevolezza della complessità della psiche umana.	-Organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale -Acquisire una metodologia finalizzata ad uno studio autonomo della disciplina	☐ Conoscere l'oggetto di studio delle Scienze Umane Psicologia: ☐ La differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune ☐ Le funzioni cognitive: percezione, memoria, apprendimento, intelligenza ☐ Il metodo di studio ☐ I principali metodi della psicologia Pedagogia: ☐ Lo statuto epistemologico della Pedagogia. ☐ Il pensiero pedagogico nel mondo antico: genesi dei modelli educativi ☐ La paideia greca contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo ☐ Modelli educativi nell'antica Roma. La presentazione delle varie tematiche sarà svolta principalmente attraverso l'analisi di documenti e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento ai poemi omerici, alla Bibbia, a Platone, Isocrate, Aristotele, Cicerone, Quintiliano e Seneca <u>Contenuti disciplinari irrinunciabili classi seconde</u> Psicologia ☐ Identità e relazioni ☐ Gruppi e appartenenze (i gruppi sociali, la famiglia, le norme sociali, le leggi, la scuola, il lavoro) ☐ Noi e gli altri (amicizia, bullismo, cyberbullismo) ☐ La relazione educativa dal punto di vista teorico (teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica) con gli aspetti correlati relativi alla comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e relazione educativa, relazione
--	--	---

		insegnante-allievo ☐ Personalità e emozioni Pedagogia ☐ Modelli educativi dal cristianesimo al Medioevo ☐ Cristianesimo e pedagogia ☐ La Patristica ☐ Agostino ☐ Il passaggio dalla scuola romana all'insegnamento ecclesiastico: il monachesimo e Benedetto da Norcia ☐ L'educazione aristocratica e cavalleresca La presentazione delle varie tematiche sarà svolta principalmente attraverso l'analisi di documenti e opere relative a ciascun periodo, con particolare riferimento a Agostino e Benedetto da Norcia.
--	--	--

Obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-Saper utilizzare il lessico disciplinare appropriato -Saper spiegare la differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune -Saper spiegare il funzionamento dei processi cognitivi e la loro importanza nel processo di conoscenza -Saper distinguere le varie modalità educative nel tempo	Elaborare in modo personale gli argomenti proposti	-Conoscere l'oggetto di studio della psicologia -Conoscere la psicologia come scienza -Conoscere i processi cognitivi -Conoscere l'oggetto di studio della pedagogia

II BIENNIO E QUINTO ANNO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Competenze Europee per l'apprendimento permanente

1. Comunicazione nella madrelingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

La programmazione tiene conto di competenze/abilità/contenuti in osservanza delle Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento previsti dalla Riforma per i Licei - indirizzo Liceo Scienze Umane

Obiettivi del percorso formativo del II biennio

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di Competenze/Abilità/Conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
☐ Conoscere i contenuti disciplinari di scienze umane attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. ☐ Comprendere, confrontare, analizzare le principali teorie socio-antro-psico-pedagogiche. ☐ Acquisire nodi concettuali relativi ai principali campi di ricerca, ai metodi di indagine, ai nuclei problematici, alle diversità culturali. -Pluridisciplinari: saper confrontare le problematiche della filosofia e delle scienze umane, riconoscendone gli elementi di affinità e le differenze; -Logico-argomentative: saper inquadrare le problematiche nel contesto storico-culturale di riferimento, saper confrontare tesi di diversi autori, saper proporre riflessioni personali; -Linguistiche: saper comunicare in forma comprensibile, corretta e	- Comprendere l’oggetto d’indagine delle scienze umane, nello specifico della ricerca antropologia e sociologica - Comprendere il contributo delle diverse scienze umane alla comprensione della complessità contemporanea. - Comprendere il contributo della ricerca delle scienze umane alla comprensione del modo globale.	<u>Contenuti disciplinari irrinunciabili classi terze</u> Pedagogia ☐ La rinascita intorno al Mille: gli ordini religiosi, la civiltà comunale, le corporazioni, la cultura teologica ☐ La nascita dell'Università ☐ L'ideale educativo umanistico e il sorgere del modello scolastico collegiale ☐ L'educazione nell'epoca della controriforma ☐ L'educazione dell'uomo borghese e la nascita della scuola popolare La presentazione delle varie tematiche sarà svolta attraverso l'analisi di documenti, testimonianze e opere relative a ciascun periodo con particolare riferimento a Tommaso d’Aquino, Erasmo, Vittorino da Feltre, Silvio Antoniano, Calasanzio, Comenio, e Locke Sociologia ☐ Le diverse interpretazioni della ricerca sociologica. ☐ L’approccio sociologico: il complesso concetto di: umanità e società. ☐ Il contesto storico-culturale

		nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica. □ Comte e la nascita della sociologia. □ H. Spencer-K. Marx.- E. Durkheim-M. Weber. Antropologia □ Le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese; □ Le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all’adattamento all’ambiente, alle modalità di conoscenza, all’immagine di sé e degli altri, all’organizzazione dell’economia e della vita politica; □ I metodi di ricerca in campo antropologico. Psicologia □ I principali metodi di indagine della psicologia, i tipi di dati (osservativi, introspettivi ecc), insieme alle relative procedure di acquisizione (test, intervista, colloquio ecc.); □ Le principali teorie psicologiche a confronto □ Le principali teorie sullo sviluppo A tal fine è prevista la lettura di testi originali, anche antologizzati, di autori significativi quali Piaget, Erickson, Freud <u>Contenuti irrinunciabili classi quarte</u> Pedagogia
--	--	---

		 L'Illuminismo e il diritto all'istruzione La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo Educazione, pedagogia e scuola nel primo Ottocento italiano Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo ed italiano AUTORI - Rousseau - Pestalozzi - Fröbel - Aporti - Rosmini - Durkheim - Gabelli Sociologia Il funzionalismo Le teorie del conflitto Le sociologie comprendenti Norme, istituzione, devianza, stratificazione, mobilità, povertà e disuguaglianza Antropologia Organizzazione dell'economia e della vita politico-sociale: - Le società umane -La dimensione religiosa e rituale - La vita di relazione (famiglia, parentela, matrimonio) Psicologia -L'intelligenza - Lo sviluppo affettivo e emotivo - Il sé nell'arco della vita - I contesti sociali dello sviluppo AUTORI - Piaget - Vygotskij - Bruner - Allport - Lewin
--	--	---

Obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-Riconoscere i principali autori di riferimento dei diversi approcci teorici socio-psico-antro- pedagogici; –Cogliere la specificità dei diversi saperi: pedagogico, sociologico, psicologico, antropologico;	-Elaborare in modo personale gli argomenti proposti -Saper utilizzare il lessico disciplinare	– I principali metodi di ricerca nell'ambito delle scienze umane; –La concezione di sviluppo come ciclo di vita; –La concezione d'intelligenza di Piaget; –I tratti distintivi dell'educazione umanistica; –Le caratteristiche del modello educativo della Riforma e della Controriforma; –Gli aspetti più significativi della proposta pedagogica di Comenio; – L'incontro/scontro culturale; –Gli elementi che determinano l'appartenenza culturale; –Le condizioni storico-culturali che hanno determinato la nascita della sociologia; –Il contributo di Spencer e di Comte all'origine della sociologia -La società e le sue strutture: le istituzioni e norme sociali; -La conflittualità sociale

Obiettivi del percorso formativo del quinto anno

A conclusione del percorso didattico gli allievi devono raggiungere i seguenti obiettivi in termini di Competenze/Abilità/Conoscenze

Competenze	Abilità	Conoscenze
-Conoscere i contenuti disciplinari di scienze umane attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. □ Comprendere, confrontare, analizzare le principali teorie socio-antro-psico-pedagogiche. □ Acquisire nodi concettuali relativi ai principali campi di	-Comprendere l’oggetto d’indagine delle scienze umane, nello specifico della ricerca antropologia e sociologica - Comprendere il contributo delle diverse scienze umane alla comprensione della complessità contemporanea. - Comprendere il contributo della ricerca delle scienze umane alla comprensione del modo globale.	Contenuti disciplinari irrinunciabili classi quinte Pedagogia Autori di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Montessori, Gentile, Freinet, Maritain (dei quali è prevista la lettura di almeno un’opera in forma integrale); Tematiche: - Le connessioni tra il sistema

ricerca, ai metodi di indagine, ai nuclei problematici, alle diversità culturali. □ Pluridisciplinari: saper confrontare le problematiche della filosofia e delle scienze umane, riconoscendone gli elementi di affinità e le differenze; □ Logico-argomentative: saper inquadrare le problematiche nel contesto storico-culturale di riferimento, saper confrontare tesi di diversi autori, saper proporre riflessioni personali; Linguistiche: saper comunicare in forma comprensibile, corretta e articolata, oralmente e per iscritto - Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca		scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori; - La questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani; - L'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona; - I media, le tecnologie e l'educazione; - L'educazione in prospettiva multiculturale; - L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva. Sociologia -La comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione; - Il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state; -Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico. (Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.) Antropologia
--	--	---

		-La produzione simbolica: il sacro tra simboli e riti -La religione come fatto sociale -Lettura di classici degli studi antropologici in forma antologizzata.
--	--	---

Obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
☐ riconoscere i principali autori di riferimento dei diversi approcci teorici socio-psico-antro- pedagogici; –cogliere la specificità dei diversi saperi: pedagogico, sociologico, psicologico, antropologico;	-Elaborare in modo personale gli argomenti proposti -Saper utilizzare il lessico disciplinare	Pedagogia: ☐ L’attivismo educativo e le scuole nuove ☐ Dewey e l’attivismo americano ☐ La psicopedagogia: O. Decroly – E. Claparede – M. Montessori ☐ Il post- attivismo J. Bruner ☐ La pedagogia della contestazione: D. Milani ☐ Pensatori cattolici: J. Maritain Sociologia: ☐ La trasformazione della scuola nel XX secolo ☐ La globalizzazione ☐ La politica: dallo stato assoluto al welfare state Antropologia: ☐ Il postmodernismo: non luoghi e media ☐ Il sacro tra simboli e riti

Linee metodologiche e strategie didattiche

Il docente combinerà l'utilizzo delle seguenti metodologie:

- utilizzo della lezione frontale e dialogata.
- video lezione interattiva**
- flipped classroom**
- proposta agli allievi di casi studio per sviluppare le loro competenze e capacità speculative.
- organizzazione di lavori di gruppo, ricerche ed approfondimenti.
- approfondimenti sulla materia tramite letture ed analisi di testi o brani scelti dal docente.
- attività di recupero
- valorizzazione dell'errore come momento di riflessione e discussione

- “peer-education” “cooperative learning”, attraverso cui il gruppo dei pari diviene costruttore di conoscenze condivise;
- interdisciplinarietà;
- uso dei linguaggi settoriali specifici
- Problem-solving
- brainstorming

Tecniche

- uso del libro di testo
- video reperiti in rete**
- audio sintesi**
- dispense, schemi
- costruzione di mappe concettuali
- utilizzo del laboratorio multimediale
- produzione di materiali didattici
- visite guidate

Verifica

- interrogazioni dal posto o frontali.
- test variamente articolati e prove scritte.
- discussioni aperte-contributo offerto ai lavori di gruppo.
- osservazione diretta dei comportamenti.

Criteri di valutazione

Per la valutazione gli insegnanti si atterranno a quanto indicato nel PTOF

Nell’ambito delle scansioni sopra indicate, ciascun insegnante potrà articolare lo svolgimento della programmazione e/o approfondire specifici nuclei tematici, a seconda degli interessi preminenti degli alunni e delle esigenze o scelte didattiche operate dal Consiglio di classe.

Rimodulazione dell’attività didattica programmatica dipartimentale in relazione all’emergenza Covid-19

A partire dall’anno scolastico 2020-2021, tenuto conto dell’emergenza epidemiologica legata alla diffusione del Covid-19 e dell’organizzazione didattica prescelta dal Liceo Galilei vale a dire metodologia blended, il Dipartimento di Scienze Umane darà rilievo relativamente alle linee metodologiche e alle strategie didattiche agli elementi evidenziati in grassetto. I contenuti disciplinari saranno rimodulati con semplificazioni e/o approfondimenti in base all’evolversi della suindicata circostanza storica con le conseguenti scelte didattiche condivise. I tempi saranno flessibili e coerenti con le scelte programmatiche, metodologiche e logistiche.

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione per le verifiche orali e scritte.