

| Competenze                                                                                                  | Descrizione livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza I1</b><br>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi. | <p><b>Competenza non raggiunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non sa analizzare ed interpretare dati. <u>□ <b>nulle e/o errate (1-2)</b></u></li> <li>- analizza i dati in modo frammentario e/o non riesce ad interpretarli, commette gravi errori. <u>□ <b>scarse e frammentarie (3)</b></u></li> <li>- presenta conoscenze carenti e frammentarie; commette errori nell'analisi dei dati e nella loro interpretazione. <u>□ <b>carenti e/o superficiali (4)</b></u></li> <li>- riesce in parte ad analizzare i dati ed interpretarli e/o commette qualche errore nelle applicazioni. <u>□ <b>mediocre (5)</b></u></li> </ul> <p><b>Livello base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa analizzare ed interpretare semplici dati; sviluppa, in modo semplice ragionamenti e deduzioni complessivamente corrette anche se commette qualche errore non grave. <u>□ <b>base (6)</b></u></li> </ul> <p><b>Livello intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa analizzare, interpretare e rielaborare dati in modo completo e senza commettere alcun errore anche se a volte guidato. <u>□ <b>complete (7)</b></u></li> <li>- sa analizzare, interpretare e rielaborare dati in modo completo nei vari contesti. <u>□ <b>complete e approfondite (8)</b></u></li> </ul> <p><b>Livello avanzato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa analizzare, interpretare e rielaborare dati in contesti anche più complessi e sa applicare le proprie conoscenze in modo personale. <u>□ <b>ottime (9)</b></u></li> <li>- sa analizzare, interpretare e rielaborare dati in modo critico in tutti i contesti proposti e sa applicare le proprie conoscenze in modo personale e originale. <u>□ <b>eccellente (10)</b></u></li> </ul> |
| <b>Competenza I2</b><br>Saper rappresentare dati e fenomeni anche in forma grafica                          | <p><b>Competenza non raggiunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- non sa rappresentare dati e fenomeni e/o le rappresentazioni sono completamente errate. <u>□ <b>nulle e/o errate (1-2)</b></u></li> <li>- rappresenta dati e fenomeni in modo frammentario e/o commette gravi errori nei grafici. <u>□ <b>scarse e frammentarie (3)</b></u></li> <li>- rappresenta dati e fenomeni commettendo errori anche nei grafici. <u>□ <b>carenti e/o superficiali (4)</b></u></li> <li>- riesce in parte a rappresentare dati e fenomeni e/o commette qualche errore nelle applicazioni. <u>□ <b>mediocre (5)</b></u></li> </ul> <p><b>Livello base:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa rappresentare semplici dati e fenomeni; sviluppa semplici grafici complessivamente corretti. <u>□ <b>base (6)</b></u></li> </ul> <p><b>Livello intermedio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa rappresentare dati e fenomeni in modo completo e senza commettere errori nei grafici. <u>□ <b>complete (7)</b></u></li> <li>- sa rappresentare dati e fenomeni ed elaborare grafici in modo completo e approfondito nei vari contesti. <u>□ <b>complete e approfondite (8)</b></u></li> </ul> <p><b>Livello avanzato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa rappresentare dati e fenomeni e rielaborare grafici in contesti anche più complessi e sa applicare le proprie conoscenze in modo personale. <u>□ <b>ottime (9)</b></u></li> <li>- sa rappresentare dati e fenomeni e rielaborare grafici in modo critico in tutti i contesti proposti e sa applicare le proprie conoscenze in modo personale e originale. <u>□ <b>eccellente (10)</b></u></li> </ul>                                                                            |

| Competenze                                                                                             | Descrizione livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza I3</b><br>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo e/o di programmazione         | <b>Competenza non raggiunta:</b><br>- non sa utilizzare alcuna tecnica o procedura di calcolo e/o di programmazione e/o evidenzia procedure completamente errate. <u>□ <b>nulle e/o errate (1-2)</b></u><br>- utilizza tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione in modo frammentario e/o con gravi errori. <u>□ <b>scarse e frammentarie (3)</b></u><br>- utilizza tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione commettendo errori. <u>□ <b>carenti e/o superficiali (4)</b></u><br>- sa utilizzare le tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione più semplici ma commette qualche errore nelle applicazioni. <u>□ <b>mediocre (5)</b></u><br><b>Livello base:</b><br>- sa utilizzare le tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione più semplici; sviluppa, in modo semplice, ragionamenti e deduzioni complessivamente corrette anche se commette qualche errore non grave. <u>□ <b>base (6)</b></u><br><b>Livello intermedio:</b><br>- sa utilizzare le tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione in modo completo e corretto. <u>□ <b>complete (7)</b></u><br>- sa utilizzare tutte le tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione in modo completo e approfondito nei vari contesti. <u>□ <b>complete e approfondite (8)</b></u><br><b>Livello avanzato:</b><br>- sa utilizzare tutte le tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione in contesti anche più complessi e sa applicare le proprie conoscenze in modo personale. <u>□ <b>ottime (9)</b></u><br>- sa utilizzare tutte le tecniche e procedure di calcolo e/o di programmazione e rielaborarle in modo critico in tutti i contesti proposti e sa applicare le proprie conoscenze in modo personale e originale. <u>□ <b>eccellente (10)</b></u> |
| <b>Competenza I4</b><br>Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi               | <b>Competenza non raggiunta:</b><br>- non sa individuare strategie per risolvere semplici problemi, e/o evidenzia procedure completamente errate. <u>□ <b>nulle e/o errate (1-2)</b></u><br>- riesce ad individuare semplici strategie ma le applica in modo frammentario e/o con gravi errori. <u>□ <b>scarse e frammentarie (3)</b></u><br>- riesce ad individuare semplici strategie ma commette errori nelle applicazioni. <u>□ <b>carenti e/o superficiali (4)</b></u><br>- riesce ad individuare semplici strategie ma commette qualche errore nelle applicazioni. <u>□ <b>mediocre (5)</b></u><br><b>Livello base:</b><br>- riesce ad individuare strategie nei contesti più semplici e sviluppa, in modo semplice, ragionamenti e deduzioni complessivamente corrette anche se commette qualche errore non grave. <u>□ <b>base (6)</b></u><br><b>Livello intermedio:</b><br>- sa individuare strategie di risoluzione nei diversi contesti e sviluppa ragionamenti e deduzioni complessivamente corrette. <u>□ <b>complete (7)</b></u><br>- sa individuare strategie di risoluzione in diversi contesti e sviluppa ragionamenti e deduzioni corrette e approfondite. <u>□ <b>complete e approfondite (8)</b></u><br><b>Livello avanzato:</b><br>- sa individuare strategie di risoluzione in contesti complessi e sviluppa ragionamenti e deduzioni in modo personale. <u>□ <b>ottime (9)</b></u><br>- sa individuare strategie di risoluzione in contesti complessi e sviluppa ragionamenti e deduzioni in modo personale e originale. <u>□ <b>eccellente (10)</b></u>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competenza L1</b><br>Comprendere ed interpretare il testo rispondendo in modo chiaro alle richieste | <b>Competenza non raggiunta:</b><br>- non comprende il testo, non risponde alle richieste. <u>□ <b>nulle e/o errate (1-2)</b></u><br>- non comprende e/o interpreta in modo errato anche semplici testi rispondendo alle richieste in modo errato e/o parziale. <u>□ <b>scarse e frammentarie (3)</b></u><br>- comprende e interpreta in modo errato/non sempre corretto il testo e risponde alle richieste più semplici con errori. <u>□ <b>carenti e/o superficiali (4)</b></u><br>- comprende e interpreta in modo non sempre corretto il testo rispondendo alle richieste con qualche errore. <u>□ <b>mediocre (5)</b></u><br><b>Livello base:</b><br>- comprende e interpreta in modo corretto le richieste più semplici e risponde in modo complessivamente corretto. <u>□ <b>base (6)</b></u><br><b>Livello intermedio:</b><br>- comprende e interpreta in modo corretto testi inerenti a diversi contesti rispondendo alle richieste senza errori; sviluppa ragionamenti e deduzioni corrette. <u>□ <b>complete (7)</b></u><br>- comprende e interpreta correttamente anche un testo inerente a contesti più articolati; sviluppa ragionamenti e deduzioni corrette e approfondite. <u>□ <b>complete e approfondite (8)</b></u><br><b>Livello avanzato:</b><br>- comprende e interpreta correttamente un testo complesso; sviluppa ragionamenti e deduzioni personali. <u>□ <b>ottime (9)</b></u><br>- comprende e interpreta correttamente testi complessi inerente a contesti più articolati; sviluppa ragionamenti e deduzioni in modo personale e originale. <u>□ <b>eccellente (10)</b></u>                                                                                                                                                                                  |

| Competenze                                                                                                                                                                                    | Descrizione livelli di competenza (individuati dai dipartimenti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenza L2</b><br>Relazionare in modo chiaro, efficace, con utilizzo del linguaggio scientifico, in particolare informatico, e con rigore espositivo.                                   | <b>Competenza non raggiunta:</b><br>- non è presente lo sviluppo dell'elaborato e/o relaziona in modo completamente errato. <u>□ <b>nulle e/o errate (1-2)</b></u><br>- sviluppa le richieste ma relaziona in modo molto confuso ed errato sulle richieste anche più semplici senza utilizzo del linguaggio scientifico/informatico. <u>□ <b>scarse e frammentarie (3)</b></u><br>- sviluppa/relaziona in modo superficiale e frammentario, senza utilizzo del linguaggio scientifico/informatico. <u>□ <b>carenti e superficiali (4)</b></u><br>- sviluppa il compito/relaziona in modo molto frammentario con qualche errore nell'utilizzo del linguaggio scientifico/informatico. <u>□ <b>mediocre (5)</b></u><br><b>Livello base:</b><br>- sviluppa il compito/relaziona in modo semplice ma complessivamente corretto utilizzando il linguaggio scientifico/informatico in modo quasi sempre corretto. <u>□ <b>base (6)</b></u><br><b>Livello intermedio:</b><br>- sviluppa il compito/relaziona in modo chiaro e corretto utilizzando adeguatamente il linguaggio scientifico/informatico. <u>□ <b>complete (7)</b></u><br>- sviluppa il compito/relaziona in modo articolato e corretto utilizzando un linguaggio scientifico/informatico avanzato. <u>□ <b>complete e approfondite (8)</b></u><br><b>Livello avanzato:</b><br>- sviluppa il compito/relaziona in modo articolato e personale utilizzando un linguaggio scientifico/informatico avanzato. <u>□ <b>ottime (9)</b></u><br>- sviluppa il compito/relaziona in modo articolato, critico e originale utilizzando un linguaggio scientifico/informatico avanzato. <u>□ <b>eccellente (10)</b></u>                                                                                                                          |
| <b>Competenza L3</b><br>Avere capacità di sintesi e di rielaborazione logica dei contenuti, saper cogliere collegamenti, analogie e differenze tra enunciati, teoremi, proprietà, situazioni. | <b>Competenza non raggiunta:</b><br>- Sintetizza in modo errato: non sa cogliere collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni. <u>□ <b>nulle e/o errate (1-2)</b></u><br>- Sintetizza in modo confuso: non sa cogliere collegamenti, analogie e differenze tra fenomeni. <u>□ <b>scarse e frammentarie (3)</b></u><br>- Sintetizza in modo confuso e/o non sempre chiaro, commette errori nei collegamenti logici e/o nei confronti tra situazioni. <u>□ <b>carenti e/o superficiali (4)</b></u><br>- Sintetizza in modo frammentario o con qualche errore nei collegamenti logici e/o nei confronti tra situazioni. <u>□ <b>mediocre (5)</b></u><br><b>Livello base:</b><br>- sintetizza e rielabora logicamente i contenuti in modo complessivamente corretto con semplici collegamenti logici e confronti tra situazioni. <u>□ <b>base (6)</b></u><br><b>Livello intermedio:</b><br>- sintetizza e rielabora logicamente i contenuti in modo corretto con collegamenti logici e confronti tra le diverse situazioni. <u>□ <b>complete (7)</b></u><br>- sintetizza e rielabora logicamente i contenuti in modo corretto con collegamenti logici articolati e confronti anche tra situazioni più articolate sviluppa il compito/relaziona in modo articolato e corretto utilizzando un linguaggio scientifico/informatico avanzato. <u>□ <b>complete e approfondite (8)</b></u><br><b>Livello avanzato:</b><br>- sintetizza e rielabora logicamente tutti i contenuti in modo personale con collegamenti logici e confronti tra situazioni complesse. <u>□ <b>ottime (9)</b></u><br>- sintetizza e rielabora logicamente i contenuti in modo personale e originale con collegamenti logici e confronti tra situazioni provenienti da contesti diversi. <u>□ <b>eccellente (10)</b></u> |