

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO PER ALUNNI
BES/DSA (Biennio)**

cfr. parametri di programmazione/verifica/valutazione Piano Didattico Personalizzato

ASPETTI DEL TESTO		punti
VALUTAZIONE ANALITICA	1-10	
1-Realizzazione linguistica	Globalmente sufficiente	0,5
Uso minimo e corretto della punteggiatura. Adeguatezza lessicale essenziale	Adeguatezza	1
2. Coerenza e adeguatezza alla tipologia testuale e alla consegna	Scarsa	0,5
Aderenza alla richiesta e rispetto della tipologia testuale verificata Coerenza e coesione testuale (uso adeguato dei connettivi)	Accettabile	1
	Discreta	1,5
	Adeguatezza	2
3. Contenuti	Contenuti del tutto inadeguati.	1
Ampiezza, padronanza, ricchezza, uso adeguato dei contenuti, anche in funzione delle diverse tipologie di prove e dell'impiego dei materiali forniti.	Contenuti insufficienti	2
<i>Il riassunto: comprensione del testo, individuazione delle informazioni principali e secondarie.</i>	Contenuti relativi solo a qualche aspetto	3
<i>Il testo espressivo: cura dell'impaginazione (lettera), caratterizzazione personale dei contenuti, originalità.</i>	Contenuti sufficienti	4
<i>Il testo descrittivo: completezza e ricchezza della descrizione.</i>	Contenuti articolati	5
<i>Parafrasi: intervento lessicale/sintattico/retorico sul testo originale, padronanza dei contenuti.</i>	Contenuti discretamente ampi	6
<i>Analisi del testo narrativo/poetico: comprensione e interpretazione del testo proposto.</i>	Contenuti ampi e articolati	7
<i>Analisi del testo argomentativo d'autore: riformulazione chiara e corretta della tesi e delle argomentazioni del brano letto</i>		
<i>Produzione del testo argomentativo: formulazione chiara della tesi e delle argomentazioni personali.</i>		
<i>Tema di ordine generale: ampiezza della trattazione, padronanza dell'argomento, rielaborazione personale dei contenuti, originalità.</i>		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA	PUNTI/10	VOTO..... /10

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI SCRITTI DI LATINO

PER ALUNNI BES/DSA (Biennio)

cfr. parametri di programmazione/verifica/valutazione Piano Didattico Personalizzato

COMPRESIONE DEL TESTO		CORRETTEZZA DELLA TRADUZIONE DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE E LESSICALE	
DESCRITTORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
L'alunno ha compreso il testo in tutte le sue parti	3	Assoluta, senza errori o quasi	7
L'alunno ha compreso gran parte del testo	2,5	Molto elevata, con un solo errore grave (totale)	6,5
L'alunno ha compreso una parte significativa del testo	2	Elevata, con 2 errori gravi (totale)	6
L'alunno ha compreso metà o poco più di metà del testo	1,5	Buona, con 3 errori gravi (totale)	5,5
L'alunno ha frainteso o non tradotto buona parte del testo	1	Discreta, con 4 errori gravi (totale)	5
		Più che sufficiente, con 5 errori gravi (totale)	4,5
		Sufficiente, con 6 errori gravi (totale)	4
		Quasi sufficiente, con 7 errori gravi (totale)	3,5
		Un po' carente, con 8 errori gravi (totale)	3
		Insufficiente, con 9-10 errori gravi (totale)	2,5
		Chiaramente insufficiente, con 11-14 errori gravi (totale)	2
		Gravemente insufficiente, con 15-19 errori gravi (totale)	1,5
		Insufficiente in maniera molto grave, con 20 o più errori gravi	1

N. B. La griglia potrà essere adattata alle caratteristiche ed esigenze specifiche dei singoli allievi BES/DSA. Gli errori di ortografia e punteggiatura degli alunni dislessici non verranno conteggiati.

Per quel che concerne la struttura delle prove equipollenti, rispetto alle prove proposte agli altri alunni sarà possibile modificare e/o togliere e/o facilitare alcune parti e/o fornire agli alunni BES strumenti compensativi (tabelle di desinenze e regole sintattiche, possibilità di utilizzare il libro di grammatica, il pc e vocabolari digitali) e dispensativi.

Tipologia degli errori e loro valutazione (gli errori gravi contano per 1, quelli meno gravi per ½) :

1. gli errori relativi al genere e al numero dei sostantivi, aggettivi, pronomi (es.: sing. per il plur.) si considerano di norma gravi
2. gli errori relativi al caso e alla funzione sintattica dei sostantivi, aggettivi, pronomi (es.: compl. di causa tradotto con un compl. di mezzo) si considerano di norma gravi
3. gli errori relativi al modo, al tempo, alla diatesi, alla persona, al numero delle voci verbali (es.: un fut. tradotto con un pres.) si considerano di norma gravi; sono meno gravi o non si contano qualora l'uso del verbo sia conforme alle regole dell'italiano
4. gli errori relativi alla funzione sintattica e al significato delle proposizioni (es.: una finale tradotta con una consecutiva) si considerano di norma gravi
5. gli errori di lessico si considerano gravi quando una parola venga tradotta con un vocabolo il cui significato sia completamente diverso da quello che il termine ha nel suo contesto, meno gravi se il significato è solo parzialmente diverso
6. gli errori relativi all'uso dell'articolo determinativo e indeterminativo si considerano gravi se alterano totalmente il senso del testo, meno gravi se lo alterano parzialmente
7. la collocazione di una parola nella sua frase in una posizione sbagliata si considera errore grave se altera totalmente il senso del testo, meno grave se lo altera parzialmente; se una parola viene collocata in una frase a cui non appartiene, l'errore è grave
8. nel caso in cui un'intera frase o parte di essa sia stata tradotta in maniera completamente sbagliata o non tradotta, verrà contato un numero di errori proporzionale alla lunghezza della frase stessa o della parte di essa non tradotta, comunque non inferiore al numero massimo di errori commesso dal resto della classe in quella stessa parte del testo

Griglia di valutazione delle verifiche orali (Italiano e Geostoria) per alunni BES/DSA (Biennio)

cfr. parametri di programmazione/verifica/valutazione Piano Didattico Personalizzato

Conoscenza degli argomenti proposti	
Punti 2	Minima o addirittura inesistente
Punti 2,5	Assolutamente inadeguata: la preparazione è frammentaria, con gravissime ed estese lacune
Punti 3	Gravemente insufficiente: la preparazione è decisamente lacunosa e approssimativa
Punti 3,5	Chiaramente insufficiente: la preparazione è parziale e nel complesso approssimativa
Punti 4	Insufficiente, ma non in maniera grave: la preparazione è parziale <u>oppure</u> è decisamente superficiale
Punti 4,5	Non del tutto sufficiente: la preparazione è nel complesso alquanto superficiale <u>oppure</u> essenziale (*), ma incompleta
Punti 5	Sufficiente: l'allievo conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti (*) <u>oppure</u> ha una preparazione disomogenea, un po' scarsa su alcuni punti, un po' più accurata su altri
Punti 5,5	Più che sufficiente: la preparazione, in genere, si limita agli elementi essenziali (*) degli argomenti, ma è un po' più accurata su alcuni punti
Punti 6	Discreta: la preparazione è complessivamente adeguata, ma non approfondita <u>oppure</u> è approfondita su alcuni punti, ma imprecisa su altri
Punti 6,5	Buona: la preparazione è pienamente adeguata e inoltre dettagliata e approfondita su una parte significativa degli argomenti
Punti 7	Più che buona: la preparazione è dettagliata e approfondita su quasi tutti gli argomenti
Punti 7,5	Ottima: la preparazione è precisa, dettagliata e approfondita su tutti gli argomenti

(*) Una preparazione dettagliata, ma confusa dal punto di vista concettuale, equivale, in genere, a una preparazione essenziale.

Qualità dell'esposizione (chiarezza e coerenza dell'esposizione, proprietà del linguaggio)
--

Punti 0,5	Globalmente sufficiente
Punti 1	Elevata

Personalizzazione dell'apprendimento	
Punti 0,5	L'allievo si è limitato ad acquisire le conoscenze
Punti 1	L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale e dimostra di saper argomentare <u>oppure</u> le ha arricchite con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente
Punti 1,5	L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale, dimostra di saper argomentare e di avere arricchito le conoscenze con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI SCRITTI DI LATINO PER
ALUNNI BES/DSA (Triennio)**

cfr. parametri di programmazione/verifica/valutazione Piano Didattico Personalizzato

COMPrensione del testo		CORRETTEZZA DELLA TRADUZIONE DAL PUNTO DI VISTA GRAMMATICALE E LESSICALE	
DESCRITTORI	PUNTI	DESCRITTORI	PUNTI
L'alunno ha compreso il testo in tutte le sue parti	5	Assoluta, senza errori o quasi	5
L'alunno ha compreso gran parte del testo	4	Molto elevata, con 1,5 errori gravi (totale)	4,5
L'alunno ha compreso una parte significativa del testo	3	Buona, con 3 errori gravi (totale)	4
L'alunno ha compreso circa metà del testo	2,5	discreta, con 4,5 errori gravi (totale)	3,5
L'alunno ha frainteso o non tradotto buona parte del testo	1,5	Sufficiente, con 6 errori gravi (totale)	3
		Un po' carente, con 7-8 errori gravi (totale)	2,5
		insufficiente, con 9-10 errori gravi (totale)	2
		Gravemente insufficiente, con 10-14 errori gravi (totale)	1,5
		Insufficiente in modo molto grave, con 15 – 20 errori gravi (totale)	1
		Scarsissima, con più di 20 errori gravi	0,5

N. B. La griglia potrà essere adattata alle caratteristiche ed esigenze specifiche dei singoli allievi BES.

Gli errori di ortografia e punteggiatura degli alunni dislessici non verranno conteggiati.

Per quel che concerne la struttura delle prove equipollenti, rispetto alle prove proposte agli altri alunni sarà possibile modificare e/o togliere e/o facilitare alcune parti e/o fornire agli alunni BES strumenti compensativi (tabelle di desinenze e regole sintattiche, possibilità di utilizzare il libro di grammatica, il pc e vocabolari digitali) e dispensativi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia A (BES/DSA)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati		punti
1. Realizzazione linguistica - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Globalmente adeguata	5
	Adeguata	10
2. Ideazione e coerenza - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Scarsa	5
	Accettabile	10
	Discreta	15
	Efficace	20
3. Controllo dei contenuti - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti del tutto inappropriati	5
	Contenuti inappropriati	10
	Contenuti relativi solo a qualche aspetto	15
	Contenuti adeguati	20
	Contenuti discretamente ampi	25
	Contenuti ampi e articolati	30
VALUTAZIONE GENERALE (in totale 60 punti)		

Elementi da valutare nello specifico		punti
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Scarso in elementi fondamentali	2
	Non sempre adeguato	4
	Parziale	6
	Completo	8
	Assoluto e rigoroso	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Scarsa in elementi fondamentali	2
	Parziale, con errori significativi	4
	Complessivamente adeguata	6
	Solida e sicura	8
	Particolarmente sicura ed efficace	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Scarsa in elementi fondamentali	2
	Non sempre adeguata, con errori e carenze	4
	Complessivamente adeguata	6
	Precisa e rigorosa	8
	Particolarmente efficace e significativa	10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Scarsa in elementi fondamentali	2
	Non sempre adeguata, con errori e carenze	4
	Complessivamente adeguata	6
	Precisa e rigorosa	8
	Particolarmente efficace e significativa	10

VALUTAZIONE SPECIFICA (in totale 40 punti)		
VALUTAZIONE COMPLESSIVA (VALUTAZIONE GENERALE + VALUTAZIONE SPECIFICA)	Punteggio in centesimi	
	Voto in decimi	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B (BES/DSA)

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati		punti
1. Realizzazione linguistica - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Globalmente adeguata	5
	Adeguata	10
2. Ideazione e coerenza - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Scarsa	5
	Accettabile	10
	Discreta	15
	Efficace	20
3. Controllo dei contenuti - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti del tutto inappropriati	5
	Contenuti inappropriati	10
	Contenuti relativi solo a qualche aspetto	15
	Contenuti adeguati	20
	Contenuti discretamente ampi	25
	Contenuti ampi e articolati	30
VALUTAZIONE GENERALE (in totale 60 punti)		

Elementi da valutare nello specifico		punti
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Inappropriata	3
	Parzialmente appropriata	6
	Complessivamente adeguata	9
	Corretta negli elementi fondamentali	12
	Precisa e rigorosa	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Scarsa in elementi fondamentali	3
	Non sempre adeguata, con errori significativi	6
	Complessivamente adeguata	9
	Del tutto adeguata	12
	Solida ed elevata	15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Inappropriata	2
	Parzialmente appropriata	4
	Complessivamente adeguata	6
	Precisa e rigorosa	8
	Particolarmente efficace e significativa	10
VALUTAZIONE SPECIFICA (in totale 40 punti)		

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (VALUTAZIONE GENERALE + VALUTAZIONE SPECIFICA)	Punteggio in centesimi
	Voto in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia C (BES/DSA)

Alunno	Classe	Data
--------	--------	------

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati		punti
1. Realizzazione linguistica - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Globalmente adeguata	5
	Adeguate	10
2. Ideazione e coerenza - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Scarsa	5
	Accettabile	10
	Discreta	15
	Efficace	20
3. Controllo dei contenuti - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Contenuti del tutto inappropriati	5
	Contenuti inappropriati	10
	Contenuti relativi solo a qualche aspetto	15
	Contenuti adeguati	20
	Contenuti discretamente ampi	25
	Contenuti ampi e articolati	30
VALUTAZIONE GENERALE (in totale 60 punti)		

Elementi da valutare nello specifico		punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Molto scarsa	3
	Scarsa	6
	Complessivamente adeguata	9
	Sostanzialmente corretta	12
	Precisa e rigorosa	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Molto scarso	3
	Scarso	6
	Complessivamente adeguato	9
	Corretto in tutte le parti	12
	Preciso e rigoroso	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei	Inappropriata	2
	Parzialmente appropriata	4
riferimenti culturali	Complessivamente adeguata	6
	Ampia e dettagliata	8
	Particolarmente ricca e significativa	10
VALUTAZIONE SPECIFICA (in totale 40 punti)		

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (VALUTAZIONE GENERALE + VALUTAZIONE SPECIFICA)	Punteggio in centesimi
	Voto in decimi

Griglia di valutazione verifiche orali di Italiano per alunni BES/DSA (Triennio)

cfr. parametri di programmazione/verifica/valutazione Piano Didattico Personalizzato

Conoscenza degli argomenti proposti	
Punti 2	Minima o addirittura inesistente
Punti 2,5	Assolutamente inadeguata: la preparazione è frammentaria, con gravissime ed estese lacune
Punti 3	Gravemente insufficiente: la preparazione è decisamente lacunosa e approssimativa
Punti 3,5	Chiaramente insufficiente: la preparazione è parziale e nel complesso approssimativa
Punti 4	Insufficiente, ma non in maniera grave: la preparazione è parziale <u>oppure</u> è decisamente superficiale
Punti 4,5	Non del tutto sufficiente: la preparazione è nel complesso alquanto superficiale <u>oppure</u> essenziale (*), ma incompleta
Punti 5	Sufficiente: l'allievo conosce solo gli elementi essenziali degli argomenti (*) <u>oppure</u> ha una preparazione disomogenea, un po' scarsa su alcuni punti, un po' più accurata su altri
Punti 5,5	Più che sufficiente: la preparazione, in genere, si limita agli elementi essenziali (*) degli argomenti, ma è un po' più accurata su alcuni punti
Punti 6	Discreta: la preparazione è complessivamente adeguata, ma non approfondita <u>oppure</u> è approfondita su alcuni punti, ma imprecisa su altri
Punti 6,5	Buona: la preparazione è pienamente adeguata e inoltre dettagliata e approfondita su una parte significativa degli argomenti
Punti 7	Più che buona: la preparazione è dettagliata e approfondita su quasi tutti gli argomenti
Punti 7,5	Ottima: la preparazione è precisa, dettagliata e approfondita su tutti gli argomenti

(*) Una preparazione dettagliata, ma confusa dal punto di vista concettuale, equivale, in genere, a una preparazione essenziale.

Qualità dell'esposizione (chiarezza e coerenza dell'esposizione, proprietà del linguaggio)

Punti 0,5	Globalmente sufficiente
Punti 1	Elevata

Personalizzazione dell'apprendimento

Punti 0,5	L'allievo si è limitato ad acquisire le conoscenze
Punti 1	L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale e dimostra di saper argomentare <u>oppure</u> le ha arricchite con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente
Punti 1,5	L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale, dimostra di saper argomentare e di avere arricchito le conoscenze con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI (o scritte con valore orale)
DI LETTERATURA LATINA
(comprendenti eventualmente anche domande di grammatica) per alunni BES/DSA
(Triennio)**

TRATTAZIONE DEGLI ARGOMENTI e DEI PROBLEMI PROPOSTI DAL DOCENTE	punt i	CAPACITA' DI UTILIZZARE GLI STRUMENTI COMPENSATIVI	punti
Pressoché nulla Gravemente insufficiente, con ampie lacune e/o gravi errori	1	Carente Adeguate *	1 2
Insufficiente, per la superficialità e le carenze e/o gli errori	2	*se l'alunno rinuncia all'utilizzo degli strumenti compensativi, gli vengono assegnati 2 punti	
Sufficiente, anche se un po' superficiale e/o con qualche limitata	3		
carenza Nel complesso adeguata, anche se non	4		
molto precisa Pienamente soddisfacente, in quanto	5		
ampia e precisa Eccellente, in quanto approfondita,	6		
precisa e completa su ogni punto BONUS per le eccellenze	7	L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale e originale e dimostra di saper argomentare <u>oppure</u> ha arricchito le conoscenze con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente	+ 0,5
		L'allievo ha rielaborato le conoscenze in maniera personale e originale, dimostra di saper argomentare e di avere arricchito le conoscenze con approfondimenti autonomi e/o suggeriti dal docente	+ 1

Per i test relativi alle conoscenze e competenze grammaticali e letterarie potranno essere utilizzate griglie appositamente predisposte, eventualmente adattate alle esigenze degli alunni BES; esse verranno illustrate dai singoli docenti agli alunni.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE
ORALI (o scritte con valore orale)
DI LATINO per alunni BES/DSA
(Biennio)

<i>COMPETENZE</i> <i>dimostrate dall'alunno anche con il</i> <i>sussidio degli strumenti compensativi</i>	<i>punti</i>	<i>CONOSCENZE</i> <i>che l'alunno dimostra di possedere</i> <i>autonomamente, senza ricorrere agli</i> <i>strumenti compensativi</i>	<i>punti</i>
L'alunno non riesce ad individuare e ad applicare le regole L'alunno dimostra capacità molto limitate di individuare ed applicare le regole L'alunno riesce solo in parte ad individuare e ad applicare correttamente le regole Anche se con una certa fatica e guidato talora dal docente, l'alunno individua ed applica per lo più correttamente le regole L'alunno individua ed applica quasi sempre correttamente le regole L'alunno individua ed applica correttamente tutte le regole, in maniera pronta, sicura ed autonoma BONUS per le eccellenze	1 2 3 4 5 6	Scarsissime o nulle Parziali, ma significative (l'alunno ricorda le nozioni più importanti) Notevoli	1 2 3 + 1