

Misurazione valutativa interdisciplinare

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORE LIVELLO	PUNTI
A Competenza dei contenuti disciplinari	OTTIMO	Ha una conoscenza completa , coordinata e approfondita dei contenuti, ha evidenziato capacità critiche di rielaborazione e di argomentazione.	2.5
	BUONO	Ha una conoscenza completa e coordinata dei contenuti, ha evidenziato capacità di rielaborazione e di argomentazione.	2.0
	SUFFICIENTE	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti ed una sufficiente capacità rielaborativa ed argomentativa	1.5
	INSUFFICIENTE	Ha una conoscenza superficiale e lacunosa dei contenuti e carenti capacità rielaborative ed argomentative.	1.0
	SCARSO	Non ha conoscenze o ha conoscenze molto lacunose, frammentarie e gravemente scorrette.	0.5
B Capacità logiche ed abilità specifiche	OTTIMO	Comprende, analizza e sintetizza la complessità dei vari messaggi producendo approfondite ed anche personali riflessioni, collegamenti logici e confronti. Applica in modo originale le sue conoscenze e le procedure acquisite in situazioni problematiche anche complesse.	2.5
	BUONO	Comprende, analizza e sintetizza i vari messaggi producendo approfondite riflessioni, collegamenti logici e confronti . Applica in modo corretto le sue conoscenze e le procedure acquisite in situazioni problematiche anche complesse.	2.0
	SUFFICIENTE	Comprende ed analizza gli elementi essenziali dei vari messaggi producendo semplici e corrette riflessioni e confronti sui contenuti disciplinari. Applica in modo corretto le sue conoscenze e le procedure acquisite in semplici situazioni problematiche.	1.5
	INSUFFICIENTE	Comprende e analizza in modo lacunoso e frammentario o superficiale i contenuti trattati ragionando su di essi in modo non sempre coerente e corretto. Non sempre riesce ad applicare la frammentarietà delle sue conoscenze e mostra difficoltà operative in contesti problematici anche semplici.	1.0
	SCARSO	Non comprende e non sa analizzare i contenuti essenziali e non si orienta affatto nei nuclei fondanti della disciplina. La frammentarietà delle sue conoscenze gli impedisce di orientarsi anche in contesti problematici molto elementari.	0.5
C Competenze proprie del linguaggio disciplinare specifico	OTTIMO	Si esprime in modo brillante utilizzando il lessico specifico e adatto all'argomento. Il linguaggio è sempre pertinente ,la forma sempre chiara e corretta.	2.0
	BUONO	Esprime i concetti in modo scorrevole utilizzando un linguaggio specifico pertinente ed adeguato al contesto . La forma chiara e corretta.	1.6
	SUFFICIENTE	Esprime i concetti con linguaggio disciplinare sostanzialmente chiaro e corretto.	1.2
	INSUFFICIENTE	Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio povero ed impreciso e non sempre coerente.	0.8
	SCARSO	Si esprime con molta incertezza, utilizzando un linguaggio molto carente, non coerente ed improprio.	0.4
D Qualità dell'interazione a distanza e coinvolgimento nella DAD (ambienti di apprendimento; tecnologie dell'informazione e dell'apprendimento)	OTTIMO	Ha usato con dimestichezza, assiduità, spirito critico e collaborativo ESEMPLARI le tecnologie dell'informazione e dell'apprendimento, grazie alle quali ha organizzato il proprio apprendimento in modo ECCELLENTE.	2.0
	BUONO	Ha usato con dimestichezza, costanza, spirito critico e collaborativo PIENAMENTE SODDISFACENTI le tecnologie dell'informazione e dell'apprendimento, grazie alle quali ha BEN organizzato il proprio apprendimento.	1.6
	SUFFICIENTE	Ha usato con dimestichezza, continuità, spirito critico e collaborativo le tecnologie dell'informazione e dell'apprendimento, grazie alle quali ha organizzato il proprio apprendimento in modo SUFFICIENTEMENTE autonomo.	1.2
	INSUFFICIENTE	Ha usato con DISCONTINUITÀ e INSUFFICIENTE spirito collaborativo le tecnologie dell'informazione e dell'apprendimento; ha adottato un codice di comportamento spesso INADEGUATO ai nuovi ambienti di apprendimento; ha organizzato il proprio apprendimento a distanza in modo INADEGUATO.	0.8
	SCARSO	Non ha MAI o QUASI MAI usufruito delle tecnologie dell'informazione e dell'apprendimento, dimostrando SCARSO spirito collaborativo e SCARSE capacità di organizzare autonomamente e consapevolmente il proprio apprendimento.	0.4
E Percorso curricolare dell'alunno (progressione nell'apprendimento)	OTTIMO	L'alunno ha lavorato nel corso dell'anno scolastico con lodevole e costante serietà e determinazione per migliorare ed arricchire il suo percorso scolastico e per superare tutti quegli ostacoli che ha incontrato. E' riuscito pienamente a raggiungere il suo obiettivo.	1
	SUFFICIENTE	L'alunno ha lavorato nel corso dell'anno scolastico con continuità per migliorare il suo percorso scolastico riuscendo complessivamente a raggiungere il suo obiettivo.	0.6
	SCARSO	L'alunno ha lavorato molto sporadicamente non riuscendo così a far registrare alcun miglioramento del suo percorso scolastico.	0.2
F PUNTEGGIO COMPLESSIVO			