

STORIA Classi III

Modulo	Asse culturale: Storico sociale	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Livelli di conseguimento competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 1 - I diversi aspetti della rinascita dell' XI secolo - I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie	a) Acquisire la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo; b) Acquisire la capacità di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; c) Acquisire la capacità di comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.	1) Comprendere le relazioni intercorrenti tra gli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel periodo storico preso in esame * 2) Usare un linguaggio idoneo all'esposizione di argomenti storici * 3) Uso appropriato del lessico specifico 4) Comprensione delle relazioni intercorrenti tra gli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel lungo periodo STORIA CLIL 1) Saper usare in modo appropriato il lessico specifico in L2* 2) Saper usare il lessico di base per comprendere e	1) Conoscenza del lessico specifico * 2) Conoscenza degli eventi fondamentali del periodo storico preso in esame * 3) Conoscenza degli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel periodo storico preso in esame * 4) STORIA CLIL 1) Conoscenza del lessico specifico in L2* 2) Conoscenza del lessico di base e delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua inglese necessarie per comprendere e produrre testi	SETT-OTT H 8	1-2: Conoscenze nulle o scarse e/o errate. Mancanza di abilità specifiche. Competenze inadeguate. 3 - Conoscenze scarse e frammentarie, non applicate. Competenze carenti e/o insufficienti. 4: Conoscenze frammentarie e/o lacunose. Gravi errori nella loro applicazione. Competenze scarse 5: Conoscenze incomplete e/o superficiali. Qualche errore nella loro applicazione. Competenze mediocri. 6: Conoscenze sufficienti, anche in presenza di qualche errore non grave nell'applicazione. Competenze sufficienti 7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze

	d) Acquisire la capacità di cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Acquisire la capacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. e) Acquisire la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturandolo altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. f) STORIA CLIL g) Acquisire una	produrre testi di argomento storico in L2* 3) Saper comprendere ed esprimere i contenuti disciplinari utilizzando le strutture grammaticali e morfologiche della L2* Saper ricercare	scritti e orali di contenuto storico*		discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite , opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze buone 9: Conoscenze complete approfondite , opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più complessi in modo originale. Competenze eccellenti.
--	---	---	--	--	--

	maggior padronanza nell'uso della L2. h) Acquisire maggior familiarità con i nuovi linguaggi ed ambienti multimediali i) Acquisire strumenti e metodi per lavorare collaborando con gli altri.				
--	---	--	--	--	--

Modulo	Asse culturale: Storico sociale	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 2 - La Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale - La crisi dei poteri universali	(VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	NOVEMBRE H8	VEDI MODULO 1

Modulo	Asse culturale: Storico sociale	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
	(VEDI MODULO 1)				
Modulo 3 L'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie		(VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	DICEMBRE H 6	VEDI MODULO 1

Modulo	Asse culturale: Storico sociale	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 4 Le scoperte geografiche e le loro conseguenze	A (VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	FEBBRAIO H 8	VEDI MODULO 1

Modulo	Asse culturale: Storico sociale	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 5 La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa	(VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	MARZO H 8	VEDI MODULO 1

Modulo	Asse culturale: Storico sociale	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 6 La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo	A (VEDI MODULO 1)	1 (VEDI MODULO 1)	(VEDI MODULO 1)	APRILE MAGGIO H 10	VEDI MODULO 1

STORIA CLASSI IV

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 1 - Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale - L'assolutismo illuminato	a) Acquisire la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo; b) Acquisire la capacità di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;	1) Comprendere le relazioni intercorrenti tra gli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel periodo storico preso in esame * 2) Usare un linguaggio idoneo all'esposizione di argomenti storici * 3) Uso appropriato del lessico specifico 4) Uso degli strumenti base del lavoro	1) Consolidare il bagaglio lessicale specifico * 2) Conoscere le tematiche fondamentali storicamente antecedenti a quelle dei periodi trattati * 3) Conoscenza degli elementi fondamentali del contesto storico analizzato* 4) Conoscenza delle principali questioni storiografiche relative al periodo preso in esame STORIA CLIL In aggiunta ai punti 1-4 5) Conoscenza del lessico specifico in L2* 6) Conoscenza del lessico e delle	SETT-OTT H8	(1-2:Conoscenze nulle o scarse e/o errate. Mancanza di abilità specifiche. Competenze inadeguate. 3 - Conoscenze scarse e frammentarie, non applicate .Competenze carenti e/o insufficienti. 4: Conoscenze frammentarie e/o lacunose. Gravi errori nella loro applicazione,.Competenze scarse 5: Conoscenze incomplete e/o superficiali. Qualche errore nella loro applicazione. Competenze mediocri. 6: Conoscenze sufficienti, anche in presenza di

	c) Acquisire la capacità di comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. d) Acquisire la capacità di cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Acquisire la capacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione	storiografico per documentare le conoscenze acquisite 5) Uso delle conoscenze acquisite in altre discipline per ricostruire la complessità di un periodo storico STORIA CLIL In aggiunta ai punti 1-5 6) Saper usare in modo appropriato il lessico specifico in L2* 7) Saper usare il lessico per comprendere e produrre testi di argomento storico in L2* 8) Saper comprendere ed esprimere i contenuti disciplinari utilizzando le strutture grammaticali e morfologiche della L2*	strutture morfologiche e sintattiche della lingua inglese necessarie per comprendere e produrre testi scritti e orali di contenuto storico*		qualche errore non grave nell'applicazione. Competenze sufficienti 7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite , opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze buone 9: Conoscenze complete approfondite, opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più complessi in modo originale. Competenze eccellenti.
--	---	--	--	--	---

	artistica e culturale. e) Acquisire la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturandolo altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. STORIA CLIL In aggiunta ai punti a-e f) Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della L2. g) Acquisire maggiore familiarità con i nuovi	9) Saper ricercare e selezionare informazioni sul web in L2*			

	linguaggi ed ambienti multimediali h) Acquisire strumenti e metodi per lavorare collaborando con gli altri.				
--	---	--	--	--	--

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 2	VEDI MODULO1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	OTT-NOV H 8	VEDI MODULO 1
Le rivoluzioni del Settecento: rivoluzione industriale e americana					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 3 - Le rivoluzioni del Settecento: la rivoluzione francese - L'età napoleonica e la Restaurazione	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	NOV-DIC H10	VEDI MODULO1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 4 • Il problema della nazionalità nell'Ottocento • Il Risorgimento italiano e l'Italia unita	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	FEB-MARZ H 24	VEDI MODULO1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 5 • L'Occidente degli Stati-Nazione • La questione sociale e il movimento operaio	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	MARZ-APRILE H 18	VEDI MODULO1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte				
Modulo 6	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	VEDI MODULO1	APRILE-MAGGIO H18	VEDI MODULO1
- La seconda rivoluzione industriale - L'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento					

STORIA V ANNO

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 1 • L’inizio della società di massa in Occidente • L’età giolittiana	a) Acquisire la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia nel quadro della storia globale del mondo; b) Acquisire la capacità di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina; c) Acquisire la capacità di comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. d) Acquisire la capacità di	1) Esporre con coesione e coerenza i contenuti appresi * 2) Ricostruire le tesi di un testo * 3) Organizzare le conoscenze apprese in un discorso pluridisciplinare * 4) Individuare le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere gli interessi in campo, le	1) Consolidamenti/Ampliamento del bagaglio lessicale specifico * 2) Conoscenza degli elementi fondamentali del contesto storico analizzato * 3) Conoscenza della genesi e della struttura della Costituzione italiana * 4) Uso delle conoscenze acquisite in altre discipline per ricostruire la complessità di un periodo storico 5) Conoscenza delle principali questioni storiografiche relative ai grandi eventi del Novecento 6) Conoscenza delle principali interpretazioni storiografiche relative ai grandi eventi del Novecento STORIA CLIL	SETT-OTT H 12	1-2:Conoscenze nulle o scarse e/o errate. Mancanza di abilità specifiche. Competenze inadeguate. 3 - Conoscenze scarse e frammentarie, non applicate .Competenze carenti e/o insufficienti. 4: Conoscenze frammentarie e/o lacunose. Gravi errori nella loro applicazione,.Competenze scarse 5: Conoscenze incomplete e/o superficiali. Qualche errore nella loro applicazione. Competenze mediocri.

	cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Acquisire la capacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. e) Acquisire la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturandolo altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile. STORIA CLIL In aggiunta ai punti a-e j) Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della L2. k) Acquisire maggiore familiarità con i nuovi	determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi, di genere e ambientali. 5) Saper usare criticamente le categorie della contemporaneità per la comprensione del presente STORIA CLIL In aggiunta ai punti 1-5 6) Saper usare in modo appropriato il lessico specifico in L2* 7) Saper usare il lessico per comprendere e produrre testi di argomento storico in L2* 8) Saper comprendere	In aggiunta ai punti 1-6 7) Conoscenza del lessico specifico in L2* 8) Conoscenza del lessico e delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua inglese necessarie per comprendere e produrre testi scritti e orali di contenuto storico*	6: Conoscenze sufficienti, anche in presenza di qualche errore non grave nell'applicazione. Competenze sufficienti 7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite, opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze buone 9: Conoscenze complete approfondite, opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più complessi in modo
--	--	--	--	--

	linguaggi ed ambienti multimediali l) Acquisire strumenti e metodi per lavorare collaborando con gli altri.	ed esprimere i contenuti disciplinari utilizzando le strutture grammaticali e morfologiche della L2* 9) Saper ricercare e selezionare informazioni sul web in L2*			originale. Competenze eccellenti.

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 2	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	NOVEMBRE H 8	VEDI MODULO 1
La prima guerra mondiale					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte VEDI MODULO 1	Abilità	Conoscenze		
Modulo 3 • La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin		VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	Dicembre H 6	VEDI MODULO 1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 4	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	FEBBRAIO H 8	VEDI MODULO 1
• La crisi del dopoguerra • Il fascismo in Italia					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 5	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	MARZO- APRILE H 12	VEDI MODULO 1
• La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo • Il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo • La seconda guerra mondiale					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 6	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	APRILE MAGGIO H 6	VEDI MODULO 1
• L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana. • La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione e il boom economico					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 7	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	MAGGIO-GIUGNO H10	VEDI MODULO 1
• La “guerra fredda” :la questione tedesca, i due blocchi • L’età di Kruscev e Kennedy • Il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell’Unione Europea					

FILOSOFIA CLASSI III

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 1 - Società e cultura in Grecia dal VII al V secolo - Forme mitiche e forme razionali del sapere - La nascita della filosofia in Grecia	a) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale b) Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale c) Acquisire la capacità di argomentare una tesi d) Acquisire la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali della riflessione filosofica relativi a: ontologia, etica, rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, conoscenza e problemi logici, libertà e potere nel pensiero politico. e) Acquisire la capacità di usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina	Abilità 1) Riconoscere ed utilizzare il lessico della tradizione filosofica studiata* 2) Sintetizzare coerentemente, in forma sia orale, sia scritta, le tesi fondamentali dei filosofi e/o delle tematiche trattati* 3) Comprendere e definire termini e concetti di un testo filosofico 4) Enucleare le idee centrali di un testo filosofico 5) Saper distinguere, in un testo, le tesi argomentate da quelle solo enunciate	1) Conoscere le categorie essenziali della tradizione filosofica studiata* 2) Conoscere le categorie e il pensiero dei filosofi studiati	SETT-OTT H6 LICEO LINGUISTICO(LL) H 4	1-2: Conoscenze nulle o scarse e/o errate. Mancanza di abilità specifiche. Competenze inadeguate. 3 - Conoscenze scarse e frammentarie, non applicate. Competenze carenti e/o insufficienti. 4: Conoscenze frammentarie e/o lacunose. Gravi errori nella loro applicazione. Competenze scarse 5: Conoscenze incomplete e/o superficiali. Qualche errore nella loro applicazione. Competenze mediocri. 6: Conoscenze sufficienti, anche in presenza di qualche errore non grave nell'applicazione. Competenze sufficienti 7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite, opportunamente applicate nei vari contesti.

					Competenze buone 9: Conoscenze complete approfondite, opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più complessi in modo originale. Competenze eccellenti.

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo2	MODULO VEDI 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	OTT-NOV-DIC H 25 LL H 20	VEDI MODULO 1
- Il problema dell'”archè”: da Talete all'ontologia di Parmenide - I “fisici pluralisti” - La Sofistica - La ricerca filosofica di Socrate					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo3	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	FEBBRAIO H 12 LL H8	MODULO VEDI 1
La ricerca filosofica di Platone					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 4	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	MARZO H 12 LL H8	MODULO VEDI 1
• La ricerca filosofica di Aristotele					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 5 • Linee generali di sviluppo della filosofia post aristotelica: filosofia ellenistica	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	APRILE H 10 LL H6	MODULO VEDI 1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 6	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	MODULO VEDI 1	APRILE-MAGGIO H12 LL H 8	MODULO VEDI 1
• Patristica e Scolastica: Agostino di Ippona ; Tommaso D'Aquino					

FILOSOFIA IV ANNO

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 1 • Fine del monopolio culturale della Scolastica, l'Umanesimo: gli antichi, i modelli, la filologia. Il pensiero di N. Cusano •	a) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale b) Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale c) Acquisire la capacità di argomentare una tesi d) Acquisire la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali della riflessione filosofica relativi a: ontologia, etica, rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, conoscenza e problemi logici, libertà e potere nel pensiero politico. e) Acquisire la capacità di usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina	Abilità 1) Comprendere e definire termini e concetti di un testo filosofico * 2) Enucleare le idee centrali di un testo filosofico * 3) Saper distinguere, in un testo, le tesi argomentate da quelle solo enunciate * 4) Saper distinguere il momento enunciativo di una tesi dalla sua argomentazione 5) Saper distinguere, in un discorso, il suo scopo e/o la strategia per argomentarne le tesi	1) Conoscere ed utilizzare le categorie essenziali della tradizione filosofica studiata * 2) Conoscere le categorie e il pensiero dei filosofi studiati	SETT-OTT H 9 LL: SETTEMBRE H4	1-2: Conoscenze nulle o scarse e/o errate. Mancanza di abilità specifiche. Competenze inadeguate. 3 - Conoscenze scarse e frammentarie, non applicate. Competenze carenti e/o insufficienti. 4: Conoscenze frammentarie e/o lacunose. Gravi errori nella loro applicazione. Competenze scarse 5: Conoscenze incomplete e/o superficiali. Qualche errore nella loro applicazione. Competenze mediocri. 6: Conoscenze sufficienti, anche in presenza di qualche errore non grave nell'applicazione. Competenze sufficienti 7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite, opportunamente

					applicate nei vari contesti. Competenze buone 9: Conoscenze complete approfondite, opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più complessi in modo originale. Competenze eccellenti

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 2	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	OTT-NOV H 15 LL H12	VEDI MODULO 1
Il Cinquecento: la natura, forze occulte, sapere magico. Il pensiero di Bernardino Telesio e Giordano Bruno					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 3	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	DICEMBRE H 6	VEDI MODULO 1
Il pensiero politico nel Cinquecento: T.Campanella e N. Machiavelli				LL NOV-DIC H 8	

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 4	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	FEBBRAIO H 9	VEDI MODULO 1
La Rivoluzione scientifica e il problema del metodo: G. Galilei e F. Bacone				LL H8	

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 5	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	MARZO-APRILE H 20 LL H14	VEDI MODULO 1
• Razionalismo: Cartesio, Leibniz, • Empirismo: Locke, Hume					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 6	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	MAGGIO H 12 LL 8	VEDI MODULO 1
- Il Settecento: caratteri generali dell'Illuminismo - Il pensiero di I. Kant					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 7	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	GIUGNO H 6 LL H 2	VEDI MODULO 1
• Il pensiero di G. Hegel- introduzione					

FILOSOFIA V ANNO

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 1 • L'Idealismo di Fichte e Schelling	a) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale b) Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale c) Acquisire la capacità di argomentare una tesi d) Acquisire la capacità di orientarsi sui problemi fondamentali della riflessione filosofica relativi a: ontologia, etica, rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, conoscenza e problemi logici, libertà e potere nel pensiero politico. e) Acquisire la capacità di usare il lessico e le categorie specifiche della disciplina	1) Saper distinguere il momento enunciativo di una tesi dalla sua argomentazione * 2) Saper distinguere, in un discorso, il suo scopo e/o la strategia per argomentarne le tesi * 3) Ricondurre le tesi individuate nella lettura al pensiero complessivo dell'autore * 4) Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema 5) Individuare ed analizzare problemi significativi della realtà contemporanea.	1) Conoscere ed usare le categorie essenziali della tradizione filosofica studiata * 2) Conoscere ed usare le categorie e il pensiero dei filosofi studiati	SETT-OTT H 12 LL H 8	1-2: Conoscenze nulle o scarse e/o errate. Mancanza di abilità specifiche. Competenze inadeguate. 3 - Conoscenze scarse e frammentarie, non applicate. Competenze carenti e/o insufficienti. 4: Conoscenze frammentarie e/o lacunose. Gravi errori nella loro applicazione. Competenze scarse 5: Conoscenze incomplete e/o superficiali. Qualche errore nella loro applicazione. Competenze mediocri. 6: Conoscenze sufficienti, anche in presenza di qualche errore non grave nell'applicazione. Competenze sufficienti 7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite, opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze buone

		Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna			9: Conoscenze complete approfondite, opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più complessi in modo originale. Competenze eccellenti

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 2 • Il pensiero di G. Hegel)	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	OTT – NOV H 18	VEDI MODULO 1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 3 • Il pensiero di A. Schopenhauer • La vita estetica e quella etica: S. Kierkegaard,	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	DICEMBRE H 9	VEDI MODULO 1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 4	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	FEBBRAIO H 12 LL H8	VEDI MODULO 1
• Il Materialismo: L. Feuerbach e K. Marx • Il Positivismo: linee generali					

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 5 • La crisi della Ragione: il pensiero di F. Nietzsche	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	MARZO H 12 LL H 8	VEDI MODULO 1

Modulo	Area: storico-umanistica	Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte	Abilità	Conoscenze		
Modulo 6 • Oltre la Ragione: S. Freud • Problematiche della filosofia del Novecento	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	VEDI MODULO 1	APRILE-MAGGIO H 20 LL H 14	VEDI MODULO 1

