

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"G. GALILEI"
Via S. Domenico al Corso Europa 80127 Napoli

Programmazione dipartimentale

DIRITTO ed ECONOMIA

ANNO SCOLASTICO 2016/17

FINALITA'

L'introduzione dell'insegnamento del Diritto e dell'Economia nel biennio della scuola media superiore tende alla formazione del cittadino in quanto tale. Tale scelta risulta in perfetta armonia con quelli che sono gli obiettivi educativi generali del corso di studio. La crescita personale dell'individuo, lo sviluppo del senso critico, la produzione di norme di comportamento non potranno che ricevere un ausilio in più dallo studio delle discipline in oggetto.

Il Diritto e l'Economia sono essenziali per comprendere i fenomeni che accadono ogni giorno e il loro studio raggiungerà gli scopi prefissati se riuscirà a suscitare nell'allievo curiosità ed interesse per i problemi sociali, insegnando a viverli in una prospettiva di rispetto, tolleranza, responsabilità e solidarietà.

Classi__prime____:

6) I soggetti dell'economia. I mercati.	dalle civiltà antiche a quelle moderne. • Comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un	realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare o <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario,	dal punto di vista economico. 7) Saper rielaborare ed esporre correttamente, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico basilare della disciplina	relazioni tra famiglie, imprese, Stato e resto del mondo. 6) Conoscere il mercato e i suoi elementi, tipi di mercato.	Mod.3 (14 ore) Novembre/dicembre/gennaio. Mod.4 (9 ore) Gennaio/febbraio Mod.5 (10 ore) Marzo/Aprile. Mod.6 (10 ore)	nell'applicazione. Competenze sufficienti 7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite, opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze buone 9: Conoscenze complete approfondite, opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più complessi in modo originale. Competenze eccellenti.
--	---	---	---	---	--	---

	sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscer e le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale,			Maggio/Giugno.	
--	---	---	--	--	-----------------------	--

		matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti				
--	--	--	--	--	--	--

		fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse				
--	--	--	--	--	--	--

		adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo,				
--	--	--	--	--	--	--

		cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione : acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.				

Moduli	Strumenti	Metodologie	Modalità di verifica e recupero in itinere. (ore dedicate e verifica del recupero)	Annotazione sul registro e modalità di comunicazione ai genitori
tutti	Libri di testo,altri libri,dispense, schemi,computer ecc.	Lezione frontale,lezione interattiva,lettura e analisi diretta dei testi,ecc.	Interrogazione lunga,interrogazione breve,prove strutturate,prove semistrutturate,questionario,esercizi proposti dal testo, ecc.	

Classi seconde

Moduli	Asse culturale: Storico Sociale		Le competenze declinate in :		Collocazione temporale e tempi di attuazione (comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche ed eventuale recupero)	Declinazione dei livelli di conseguimento delle competenze e corrispondenza con tutta la scala numerica da 1 a 10
	Competenze coinvolte					
	Disciplinari	Di Cittadinanza	Abilità	Conoscenze		
Modulo 1) La	Diritto • Essere in grado di utilizzare il	• Imparare ad imparare:	Saper comprendere la necessità delle	1) Lo Stato; forme di stato e di	Mod.1 (11 ore) Settembre/otto	1-2:Conoscenze nulle o scarse e/o errate. Mancanza

MERCATO.	comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce l'evoluzione storica e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea. Economia • Acquisire le conoscenze fondamentali degli elementi teorici costitutivi dell'economia politica. • Comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti che vivono ed operano nella società. • Essere in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di	utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. • Comunicare o <i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi	individuare il concetto di mercato dal punto di vista economico. 6) Saper rielaborare ed esporre correttamente, utilizzando in modo appropriato il lessico specifico basilare della disciplina	4) La Corte Costituzionale; forme di mercato. 5) L'U.E. – organi e normativa. 6) La moneta e l'inflazione; reddito nazionale e PIL.	o Mod.4 .(10 ore) Marzo/Aprile Mod.5 (10 ore) Maggio/Giugno.	7: Conoscenze complete opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze discrete 8: Conoscenze complete ed approfondite , opportunamente applicate nei vari contesti. Competenze buone 9: Conoscenze complete approfondite, opportunamente rielaborate ed applicate in modo personale anche in contesti complessi. Competenze ottime. 10: Conoscenze complete ed approfondite, rielaborate criticamente ed applicate nei contesti più
4) L'Unione europea.						
5) Il mercato della moneta E il mercato del lavoro.						

	beni e di servizi prendendo in considerazione le dimensioni etiche, psicologiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali.	diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o <i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi				complessi in modo originale. Competenze eccellenti.
--	---	--	--	--	--	---

		supporti (cartacei, informatici e multimediali Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendime nto comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo				
--	--	--	--	--	--	--

		e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo				
--	--	---	--	--	--	--

		di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,				
--	--	--	--	--	--	--

		cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione : acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.				

Moduli	Strumenti	Metodologie	Modalità di verifica e recupero in itinere. (ore dedicate e verifica del recupero)	Annotazione sul registro e modalità di comunicazione ai genitori
tutti	Libri di testo,altri	Lezione frontale,lezione	Lezione frontale,lezione	

	libri, dispense, schemi, computer	interattiva, lettura e analisi diretta dei testi,	interattiva, lettura e analisi diretta dei testi	
			RECUOPERO IN ITINERE: 6h primo periodo; 6h secondo periodo	