

Liceo Scientifico "Galileo GALILEI" Napoli
“Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico, Scienze Umane”

Programmazione dipartimentale di

STORIA

ANNO SCOLASTICO 2016-17

TRIENNIO

FINALITA’

- 1) Focalizzare e sviluppare la capacità di operare il nesso memoria-identità: dalla memoria-identità personale alla memoria-identità dei popoli
- 2) Approfondire la coscienza che soggetto dello sviluppo storico è la persona umana nella sua dimensione totale ed integrale di fattori costitutivi.
- 3) Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l’individuazione delle interconnessioni di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti.
- 4) Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, ordina, seleziona e interpreta secondo modelli e “criteri di giudizio” fondati sull’attendibilità delle testimonianze.

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti 1-4

- 5) Sviluppare la competenza linguistica in L2
- 6) Sviluppare le abilità comunicative anche di tipo interculturale
- 7) Promuovere strategie di apprendimento cooperativo
- 8) Aumentare la familiarità con i nuovi linguaggi ed ambienti multimediali
- 9) Stimolare la capacità di autovalutazione degli studenti relativamente al processo di apprendimento.

COMPETENZE

- a) Acquisire la conoscenza dei principali eventi e delle trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia nel quadro della storia globale del mondo;
- b) Acquisire la capacità di usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- c) Acquisire la capacità di comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.
- d) Acquisire la capacità di cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. Acquisire la capacità di orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.

- e) Acquisire la conoscenza dei fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturandolo altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti a-e

- f) Acquisire una maggiore padronanza nell'uso della L2.
- g) Acquisire maggiore familiarità con i nuovi linguaggi ed ambienti multimediali
- h) Acquisire strumenti e metodi per lavorare collaborando con gli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI

N.B. Gli obiettivi contrassegnati da un asterisco si intendono come “minimi”

SECONDO BIENNIO

Classe Terza

Conoscenze

- 1) Conoscenza del lessico specifico *
- 2) Conoscenza degli eventi fondamentali del periodo storico preso in esame *
- 3) Conoscenza degli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel periodo storico preso in esame *
- 4) Conoscenza degli strumenti base del lavoro storiografico (documento, fonte, tipologia delle fonti)

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti 1-4

- 5) Conoscenza del lessico specifico in L2*
- 6) Conoscenza del lessico di base e delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua inglese necessarie per comprendere e produrre testi scritti e orali di contenuto storico*

Abilità

- 1) Comprendere le relazioni intercorrenti tra gli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel periodo storico preso in esame *
- 2) Usare un linguaggio idoneo all'esposizione di argomenti storici *
- 3) Uso appropriato del lessico specifico
- 4) Comprensione delle relazioni intercorrenti tra gli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel lungo periodo

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti 1-4

- 5) Saper usare in modo appropriato il lessico specifico in L2*
- 6) Saper usare il lessico di base per comprendere e produrre testi di argomento storico in L2*
- 7) Saper comprendere ed esprimere i contenuti disciplinari utilizzando le strutture grammaticali e morfologiche della L2*
- 8) Saper ricercare e selezionare informazioni sul web in L2*

Classe Quarta

Conoscenze

- 1) Consolidare il bagaglio lessicale specifico *
- 2) Conoscere le tematiche fondamentali storicamente antecedenti a quelle dei periodi trattati *
- 3) Conoscenza degli elementi fondamentali del contesto storico analizzato*
- 4) Conoscenza delle principali questioni storiografiche relative al periodo preso in esame

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti 1-4

- 5) Conoscenza del lessico specifico in L2*
- 6) Conoscenza del lessico e delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua inglese necessarie per comprendere e produrre testi scritti e orali di contenuto storico*

Abilità

- 1) Comprendere le relazioni intercorrenti tra gli elementi socio-culturali, economici e politici che hanno interagito nel periodo storico preso in esame *
- 2) Usare un linguaggio idoneo all'esposizione di argomenti storici *
- 3) Uso appropriato del lessico specifico
- 4) Uso degli strumenti base del lavoro storiografico per documentare le conoscenze acquisite
- 5) Uso delle conoscenze acquisite in altre discipline per ricostruire la complessità di un periodo storico

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti 1-5

- 6) Saper usare in modo appropriato il lessico specifico in L2*
- 7) Saper usare il lessico per comprendere e produrre testi di argomento storico in L2*
- 8) Saper comprendere ed esprimere i contenuti disciplinari utilizzando le strutture grammaticali e morfologiche della L2*
- 9) Saper ricercare e selezionare informazioni sul web in L2*

CLASSE QUINTA

Conoscenze

- 1) Consolidamenti/Ampliamento del bagaglio lessicale specifico *
- 2) Conoscenza degli elementi fondamentali del contesto storico analizzato *
- 3) Conoscenza della genesi e della struttura della Costituzione italiana *
- 4) Uso delle conoscenze acquisite in altre discipline per ricostruire la complessità di un periodo storico
- 5) Conoscenza delle principali questioni storiografiche relative ai grandi eventi del Novecento
- 6) Conoscenza delle principali interpretazioni storiografiche relative ai grandi eventi del Novecento

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti 1-6

- 7) Conoscenza del lessico specifico in L2*
- 8) Conoscenza del lessico e delle strutture morfologiche e sintattiche della lingua inglese necessarie per comprendere e produrre testi scritti e orali di contenuto storico*

Abilità

- 1) Esporre con coesione e coerenza i contenuti appresi *
- 2) Ricostruire le tesi di un testo *
- 3) Organizzare le conoscenze apprese in un discorso pluridisciplinare *
- 4) Individuare le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi, di genere e ambientali.
- 5) Saper usare criticamente le categorie della contemporaneità per la comprensione del presente

STORIA CLIL

In aggiunta ai punti 1-5

- 6) Saper usare in modo appropriato il lessico specifico in L2*
- 7) Saper usare il lessico per comprendere e produrre testi di argomento storico in L2*
- 8) Saper comprendere ed esprimere i contenuti disciplinari utilizzando le strutture grammaticali e morfologiche della L2*
- 9) Saper ricercare e selezionare informazioni sul web in L2*

METODI E STRUMENTI

Tra i metodi in uso per lo studio della storia, saranno adottati più frequentemente: il Brainstorming per le fasi di focalizzazione dei problemi, il lavoro a coppie o in piccolo gruppo di allievi, la lezione dialogica, la lezione frontale .

Tra le attività previste per l'apprendimento della storia saranno messe in atto: l'analisi del testo, l'analisi delle fonti, l'analisi guidata dei documenti, la compilazione di tabelle, la consultazione di testi e documenti, le discussioni guidate di gruppo, la elaborazione di mappe concettuali, la formulazione di quesiti, l'individuazione di nessi causali, la lettura di grafici e la preparazione di schemi, le proiezioni di videocassette. Sarà, inoltre, particolarmente curata la ricerca terminologica e lessicale. Si darà ampio spazio alla risoluzione di quesiti scritti, alla schematizzazione e alla gerarchizzazione delle informazioni. Uno spazio particolare sarà destinato alle esercitazioni sulle varie forme di prova d'esame come saggi brevi, stesure di relazioni e di scalette, studio guidato attraverso i test e i software multimediali.

STORIA CLIL

I moduli Clil sono contraddistinti da una forma di insegnamento integrata di lingua e contenuto e prevedono il ricorso costante alla lingua inglese sia da parte della docente che dei discenti, per spiegazioni, verifiche, attività e interazioni verbali di vario tipo. L'apprendimento in ambiente Clil è caratterizzato dal coinvolgimento attivo dello studente e da una didattica basata su attività e compiti (da svolgere individualmente, in coppia o in gruppo), nonché da un uso massiccio di strumenti e

risorse multimediali. In tale ambiente è frequente il ricorso al *cooperative learning*, alle tecniche del *problem solving* e al *brainstorming*. Le lezioni frontali sono molto partecipate e prevedono il ricorso a varie tecniche: domande guidate, gap informativi, mappe concettuali, visione e commento di immagini e video. Oltre al lavoro individuale a casa, gli alunni sono tenuti a collaborare in coppia o in gruppo per lo svolgimento dei task richiesti (webquest, forum, compiti da consegnare via mail o in aula virtuale, altro). Non essendoci un libro di testo in inglese su cui studiare, agli alunni verranno fornite delle dispense autoprodotte dai docenti o testi adattati a partire da risorse reperite online o da libri non scolastici. Lo svolgimento di un modulo di storia Clil prende più tempo dei corrispondenti moduli di storia e questo impone al docente una selezione dei contenuti disciplinari indicati nei programmi nazionali.

Tipologie di VERIFICA

Attraverso interrogazione tradizionale e test tipologia B

In relazione a discenti DSA e BES, ciascun consiglio di classe, sulla scorta delle rilevate e personali difficoltà del discente, appronterà tipologie di verifica idonee alla valutazione degli obiettivi individuati nel piano didattico personalizzato dei suddetti discenti.

STORIA CLIL

In aggiunta alle interrogazioni tradizionali e ai test tipologia B, potrebbero essere effettuate anche prove strutturate (vero/falso, quesiti a risposta multipla).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Vedi quelli adottati dal dipartimento: **si fa riferimento alle griglie allegate**

Valutazione alunni DSA e BES

Premesso che ogni alunno con diagnosi di DSA o BES è un caso a sé, non assimilabile ad altri nelle potenzialità o difficoltà, gli obiettivi minimi che questi deve raggiungere in ogni materia sono identici, come da normativa vigente, a quelli dei compagni, così come stabilito nelle programmazioni disciplinari curricolari. Pertanto si farà riferimento alle griglie allegate. **Qualora gli strumenti dispensativi o compensativi non consentissero il ricorso alle tipologie di verifica previste per gli altri discenti della classe, i Consigli di classe appronteranno griglie di valutazione adeguate alle tipologie di verifica ritenute più idonee.** (Es: Realizzazione di verifiche strutturate a scelte multiple, chiuse, V/F..., realizzazione di verifiche a risposte aperte, realizzazione delle verifiche (compreso il testo delle stesse) in forma digitale; lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante; lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale; riduzione/selezione della quantità (non della qualità) di esercizi nelle verifiche scritte; organizzazione di interrogazioni programmate; prove orali in compensazione alle prove scritte nella lingua non materna; programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte; predisposizione di interrogazioni orali per le materie previste solo orali; supporto alle verifiche orali e scritte con l'utilizzo di mappe concettuali e mentali, con immagini e schemi... Cfr. MIUR Linee guida, note informative e modulistica per la stesura del PDP)

CONTENUTI (LINEE DI PROGRAMMA)

SECONDO BIENNIO

III anno

• I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo • I poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie	SETTEMBRE/OTTOBRE
• La Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso medievale • La crisi dei poteri universali	NOVEMBRE/DICEMBRE
• L'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie	GENNAIO
• Le scoperte geografiche e le loro conseguenze	FEBBRAIO/MARZO
• La definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa	APRILE
• La costruzione degli stati moderni e l'assolutismo	MAGGIO/GIUGNO

IV anno

• Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale • L'assolutismo illuminato	SETTEMBRE/OTTOBRE
• Le rivoluzioni del Settecento: rivoluzione industriale e americana	NOVEMBRE/DICEMBRE
• Le rivoluzioni del Settecento: la rivoluzione francese	GENNAIO
• L'età napoleonica e la Restaurazione • Il problema della nazionalità nell'Ottocento • Il Risorgimento italiano e l'Italia unita	FEBBRAIO/MARZO
• L'Occidente degli Stati-Nazione • La questione sociale e il movimento operaio	APRILE
• La seconda rivoluzione industriale • L'imperialismo e il nazionalismo; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento	MAGGIO/GIUGNO

V ANNO

• L'inizio della società di massa in Occidente • L'età giolittiana	SETTEMBRE/OTTOBRE
• La prima guerra mondiale	NOVEMBRE/DICEMBRE
• La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin	GENNAIO
• La crisi del dopoguerra • Il fascismo in Italia	FEBBRAIO/MARZO
• La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo • Il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo • La seconda guerra mondiale	APRILE
• L'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana	MAGGIO/GIUGNO

• La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione e il boom economico • La “guerra fredda” :la questione tedesca, i due blocchi • L’età di Kruscev e Kennedy • Il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell’Unione Europea	
--	--

IL COORDINATORE