

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LAVORI DI GRUPPO

indicatori	descrittori	Livelli
CONTENUTI	Lo studente conosce l'argomento in maniera approfondita, sa analizzare e collegare in maniera autonoma e originale i concetti chiave. La partecipazione e l'interazione col gruppo sono costruttive e trainanti.	10-9
	Lo studente conosce adeguatamente l'argomento, sa descrivere gli eventi, sa individuare i concetti chiave, spiegandone il significato, sa stabilire adeguati collegamenti. Partecipazione interessata e motivata al lavoro cooperativo.	8-7
	Lo studente conosce superficialmente l'argomento, sa individuare alcuni concetti chiave ma non li collega tra loro, esprime semplici giudizi. Regolare partecipazione al lavoro di gruppo.	6
	Lo studente, solo se guidato, riesce a individuare alcuni concetti chiave e esporre eventi isolati. Nel lavoro cooperativo, l'allievo/a partecipa in modo altalenante.	5-4
	Anche se guidato, lo studente dimostra di non conoscere l'argomento, non individua i concetti chiave, non sa riferire anche singoli episodi. Partecipazione scarsa nonostante continui interventi diretti alla motivazione e a fornire elementi di orientamento.	3-1
LINGUA	Si esprime in maniera fluida e corretta, usa un lessico appropriato, usa espressioni per proporre un proprio punto di vista, usa espressioni per paragonare diversi punti di vista.	10-9
	Si esprime in modo semplice, coerente e comprensibile, spiegando non solo secondo una successione e temporale ma secondo le ragioni dei fattori, usa espressioni adeguate per esprimere consenso e disaccordo.	8-7
	Si esprime in maniera semplice, sempre comprensibile, conosce espressioni per descrivere e raccontare ed esprimere semplici giudizi.	6
	Si esprime in maniera semplice, non sempre comprensibile, ha difficoltà a descrivere raccontare ed esprimere semplici giudizi.	5-4
	Si esprime in maniera incoerente, frammentaria o incomprensibile.	3-1

Punteggio massimo: 20. Per creare una scala di equivalenza tra il punteggio in ventesimi e la valutazione in decimi basta dividere il punteggio totale per due.