

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: B 7 interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.);

Caratteristiche Destinatari

Potranno partecipare a questo corso i docenti di discipline non linguistiche e il personale che siano già in possesso della certificazione del livello B1.

Obiettivi

Il livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo è descritto in termini di:

- materiale che lo studente è in grado di usare
- abilità comunicativa

Tipo di materiale

- conoscenza delle principali strutture della lingua
- conoscenza di una vasta gamma di vocaboli
- uso di strategie comunicative appropriate in una varietà di situazioni sociali
- comprensione del linguaggio scritto e orale ad un livello avanzato, che sappia cogliere sia il significato generale che i dettagli della comunicazione in lingua straniera.

Abilità comunicativa

- capacità e competenze comunicative tali da operare in vari settori sociali, sia di tipo lavorativo che interpersonale, sia sul piano formale che informale.

Metodologie

Le metodologie privilegiate da adottare saranno:

- cooperative learning
- learning by doing
- doing by doing
- ricerca-azione

Strumenti privilegiati saranno:

- libri di testo e materiale audiovisivo specifici per la preparazione all'esame
- esercitazioni di simulazione dell'esame
- laboratorio linguistico adeguato con i fondi FESR

Risultati attesi

La frequenza assidua e il numero adeguato di ore di didattica , insieme allo studio personale adeguato dovrebbe dare un risultato positivo nell'80/85% degli allievi.

Il 95% dei docenti che avranno conseguito il livello B2 parteciperanno a stage formativi in Inghilterra.

Il 95% dei docenti che avranno conseguito il livello B2 potrà conseguire il successivo livello C1 in vista dell'applicazione della Riforma della Scuola secondaria superiore (CLIL).

Specifiche informazioni collegate al progetto

Questo progetto è fortemente voluto dai docenti dell'istituto che hanno già conseguito il livello di certificazione A2 e B1 e che pertanto vogliono proseguire questo percorso di apprendimento.

Inoltre, da quanto emerso dalle nuove direttive del Ministero dell'istruzione, pienamente accolte dal Collegio dei Docenti, appare quanto mai necessario un approfondimento della conoscenza della lingua inglese che si rende necessario nell'ottica del nuovo approccio didattico CLIL che sarà adottato su alcune discipline.

L'istituto ha già iniziato tale esperienza per le classi terze del liceo linguistico ma a partire dall'anno scolastico 2014_2015 anche in tutte le quinte degli altri due percorsi liceali, scientifico e scienze umane si dovrà prevedere l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

Inoltre, sarà possibile usufruire, per la realizzazione del percorso formativo, del laboratorio linguistico adeguato, in modo funzionale e avanzato con le ultime tecnologie, già adeguato con i fondi FESR.

Al termine della formazione i partecipanti sosterranno l'esame per la certificazione di livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
Looking at the Europe	1	01/10/2013	31/07/2014	50	5.500,00	4.321,43	3.000,00	12.821,43
Totale Azione				50	5.500,00	4.321,43	3.000,00	12.821,43
Totale Obiettivo				50	5.500,00	4.321,43	3.000,00	12.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: C 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

Caratteristiche Destinatari

I destinatari dei percorsi di 50 ore saranno gli allievi del biennio dell'Istituto; in particolare il percorso formativo atto a conseguire la certificazione ECDL sarà destinato ad allievi del triennio e del biennio.

Il percorso formativo di 30 ore relativo agli strumenti sociali è destinato ad alunni del triennio del Liceo Scienze Umane e del Liceo

Il percorso di Inglese di 30 ore è destinato ad alunni del biennio.

Il percorso di matematica è rivolto ad alunni del triennio.

Tutti i destinatari, con particolare riguardo a quelli che necessitano di potenziare metodo di studio e competenze di base saranno segnalati dai Consigli di classe in occasione del primo consiglio di classe sull'andamento didattico-disciplinare.

Si renderà possibile, qualora vi sia disponibilità l'apertura di tali percorsi anche ad alunni che ne facciano richiesta per approfondire le tematiche oggetto dei percorsi.

In alcuni percorsi saranno inseriti anche allievi che presentino particolari situazioni di svantaggio, supportati da adeguati strumenti ed attrezzature.

Obiettivi

Tutti i percorsi formativi individuati sono basati sulla realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali e, pertanto, concorrono a favorire lo sviluppo integrato di più competenze di base adeguate al livello scolastico per cui sono progettate. Quindi l'azione intende perseguire i seguenti obiettivi:

1. Sviluppo delle competenze linguistiche, socio-linguistiche e pragmatiche nella lingua madre.

Comprende: abilità e conoscenze riferite al lessico, alla fonologia e alla sintassi e ad altre dimensioni del linguaggio visto come sistema socio-linguistico; i fattori socio-culturali dell'uso linguistico, l'uso funzionale delle risorse linguistiche, la padronanza del discorso, la coesione e la coerenza, l'identificazione di tipi e forme comunicative.

2. Sviluppo delle competenze linguistiche, socio-linguistiche nella lingua inglese.

Comprende: il conseguimento del livello europeo A2 in quanto il percorso formativo in lingua inglese è destinato agli allievi del biennio.

3. Sviluppo delle competenze matematico-scientifiche.

Comprende: l'acquisizione delle conoscenze e il loro uso per identificare domande, per acquisire nuove conoscenze e trarre conclusioni fondate su problemi di carattere scientifico; la consapevolezza di come la matematica, le scienze e la tecnologia concorrano a rappresentare, spiegare, determinare l'ambiente materiale, culturale e intellettuale in cui si è inseriti; la disponibilità a confrontarsi con problemi della realtà quotidiana che implicano una dimensione e, quindi, un approccio scientifico alle tematiche emergenti in una società complessa. Sarà forte il riferimento alle problematiche del contesto territoriale di provenienza degli alunni.

4. Sviluppo delle competenze digitali.

Comprende: il superamento del gap tra le competenze informatiche acquisite in contesti informali e non formali, quali le community della rete, e non solo l'utilizzo consapevole e ragionato degli strumenti informatici, con tutte le rispettive potenzialità nell'ambito dell'apprendimento, ma anche le esigenze di professionalità mosse dalle aziende; il coinvolgimento consapevole nella società della comunicazione attraverso l'acquisizione di competenze tecnologiche e informatiche; il potenziamento delle competenze comunicative ai fini di un adeguato inserimento nel circuito produttivo; l'adeguamento consapevole alle nuove forme di trasmissione delle informazioni in tempo reale; la realizzazione della

massima integrazione nella comunità scolastica. I contenuti saranno legati alle competenze di informatica di base secondo i parametri standard definiti dall'AICA per la certificazione ECDL.

5. Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Comprende: il saper lavorare in gruppo per conseguire un obiettivo comune; il rispetto per l'ambiente ed in particolare per uno sviluppo sostenibile; la consapevolezza che il confronto con gli altri è fonte di arricchimento personale; conoscere e saper utilizzare gli strumenti per leggere e analizzare la realtà sociale

Metodologie

In linea con la nuova riforma della scuola secondaria superiore, le metodologie adottate privilegiano l'attività laboratoriale in quanto tendono a sviluppare fortemente la capacità di lavorare in team, a dare ad ognuno la visione del tutto, liberando e sviluppando le potenzialità dei singoli corsisti, ma rendendoli anche partecipi e consapevoli della necessità di far parte del gruppo, di rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente in cui vivono. Tale metodologia, intesa nella sua accezione più ampia, diventa il canale per ampliare i propri orizzonti e trasmettere la cultura stessa in quanto ne utilizza i suoi aspetti intrinseci.

D'altra parte la metodologia laboratoriale è una strategia che presuppone la centralità dell'alunno in un ambiente di apprendimento ove sia possibile operare scelte, verificarle e giustificarle. Inoltre vengono valorizzate le conoscenze e l'esperienza, favorite l'esplorazione e la scoperta, promosse la consapevolezza delle potenzialità e attitudini di ciascun alunno. Infatti è una modalità di lavoro che rinforza la problematizzazione, la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare-realizzare-valutare e potenzia gli aspetti linguistici, concettuali e strategici.

Altre metodologie privilegiate saranno:

- a. Ricerca-azione
- b. Problem solving
- c. Problem posing
- d. Cooperative learning

Risultati attesi

Sulla base dei risultati ottenuti nell'attuazione dei piani integrati delle edizioni precedenti, si ritiene che si possano elevare i livelli dei risultati attesi per questa edizione. Infatti ci si attende che:

1. Il 95% dei corsisti ha acquisito le competenze matematico- scientifiche.
2. Il 95% dei corsisti ha acquisito le competenze linguistiche in lingua madre e lingua inglese.
3. Il 95% dei corsisti ha acquisito le competenze digitali.
4. Il 95% dei corsisti ha acquisito le competenze sociali e civiche e gli strumenti di lettura e analisi del contesto sociale.
5. Il 95% dei corsisti ha migliorato i risultati conseguiti nei diversi ambiti disciplinari curriculari.

Specifiche informazioni collegate al progetto

Premessa

Compito fondamentale della scuola, come emerge dalla Legge 53/03 e dalla riforma della Scuola Secondaria Superiore, è garantire a chi la frequenta, lo sviluppo di tutte le sue potenzialità e la capacità di orientarsi nel mondo globale in cui vive, sia esso l'ambiente di più diretto riferimento o lo spazio nazionale, europeo e mondiale, sempre più esteso dalla comunicazione e dall'interscambio, al fine di raggiungere un equilibrio attivo e dinamico con esso. Porsi questo obiettivo significa impegnare la scuola ad una duplice finalità: portare ciascun alunno, centro del sistema educativo, a conseguire il successo formativo, partendo dai suoi interessi, dalle sue caratteristiche peculiari, elevandone gli standard di apprendimento; ricostruire un orizzonte di senso che investa principi dell'apprendimento, statuti dell'interpretazione e della negoziazione e procedure organizzative.

Contesto socio-culturale del territorio

Nel territorio del distretto scolastico su cui insiste l'Istituto Superiore 'G. Galilei', che conta circa 1200 alunni, il tenore di vita della popolazione è tutt'oggi contraddistinto da una condizione di precarietà ed il livello culturale risente molto della situazione economica, infatti:

- spesso non consente a molti giovani il prosieguo della formazione dopo la scuola dell'obbligo;
- nella maggioranza dei casi non consente agli allievi di partecipare ad eventi culturali e/o frequentare centri di aggregazione quali circoli culturali, musei;
- non consente alle famiglie di poter usufruire di opportunità formative fondamentali per i propri figli in altri contesti diversi da quello scolastico

Molte sono le famiglie numerose. Sul territorio si rileva la mancanza di luoghi di aggregazione socio-culturale e di spazi socializzanti e risultano presenti ampie zone di degrado urbano dovute in buona parte all'abusivismo edilizio, alla concentrazione di fasce di popolazione di estrazione sociale debole, alla diffusione di attività criminose nonché ad un forte aumento del fenomeno immigratorio. E', pertanto, un territorio a forte rischio di devianza che ha creato uno stato di malessere diffuso. All'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, gli alunni non parlano né scrivono correttamente in italiano ed hanno difficoltà notevoli anche nella matematica elementare; non hanno mai frequentato laboratori di scienze sperimentali; leggono al più fumetti o giornali sportivi; utilizzano il PC e la rete solo per comunicare con amici attraverso le Community e per scaricare musica; il loro rapporto con la legalità è in buona parte formale ma non sostanziale.

Contesto pedagogico dell'Istituto

L'Istituto, da sempre impegnato nella lotta alla dispersione ed all'insuccesso scolastico, negli ultimi anni, in virtù anche delle opportunità offerte dall'Unione Europea, è riuscito gradualmente a porsi, quale comunità educante, centro di riferimento culturale per il territorio. Infatti, da un reale confronto tra docenti dell'istituto, allievi e un gruppo di genitori, anche sulla nuova riforma della scuola secondaria, ed in particolare dei licei, è emerso che se il valore formativo delle discipline apparirà soprattutto in occasione di situazioni sperimentali, allora sarà quanto mai opportuno costruire esperienze didattiche capaci di andare al di là delle tradizionali compartimentazioni disciplinari e tali da ridurre il tasso di insuccesso nelle discipline di base. Si evince, inoltre, che il successo scolastico, inteso come apprendimento significativo e consapevole del sapere, e la motivazione stessa del fare sperimentazione a scuola sono strettamente legati all'interpretazione individuale che ciascun alunno attribuisce, anche in maniera inconscia, alle attività che gli vengono proposte in relazione al suo vissuto in generale. In effetti, i docenti si pongono il problema di garantire il valore aggiunto (in quanto a motivazioni e formatività) delle esperienze integrate, senza perdere la forza cognitiva delle specifiche discipline. La didattica laboratoriale, privilegiata nel progetto ed in linea con la Riforma, tende a sviluppare, inoltre, fortemente la capacità di lavorare in team, a dare ad ognuno la visione del tutto, liberando e sviluppando le potenzialità dei singoli partecipanti, ma rendendoli anche partecipi e consapevoli della necessità di far parte del gruppo, di rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente in cui vivono.

Le proposte d'intervento

In virtù del contesto scolastico, territoriale, nazionale ed europeo, l'Istituto propone di attivare 5 percorsi formativi nell'azione C1. La scelta del Collegio dei Docenti di attivare ulteriori percorsi che investano le lingue, le scienze e le nuove tecnologie, nasce soprattutto dalla considerazione che tali percorsi concorrono allo sviluppo non solo delle capacità di apprendimento disciplinari ma soprattutto allo sviluppo e consolidamento delle competenze di base che consentono al singolo (in quanto persona, cittadino, futuro lavoratore) di vivere ed esercitare i propri diritti di cittadinanza nei diversi contesti di vita personale, interpersonale, sociale e professionale nel rispetto dell'ambiente che li circonda e in un'ottica di sviluppo sostenibile. Il progetto tiene conto, inoltre, anche del rispetto dei ritmi e delle diverse modalità e strumenti di apprendimento dei singoli alunni, notevolmente diversificati in un istituto con oltre 1000 alunni tutti frequentanti.

Motivazione della scelta progettuale

L'esperienza maturata dall'Istituto, nell'attuazione dei precedenti piani integrati, ha evidenziato una ricaduta positiva sulle attività curriculari. Infatti, tutti gli alunni partecipanti ai diversi percorsi formativi, hanno conseguito buoni risultati in sede di scrutinio finale e non hanno presentato difficoltà di apprendimento negli anni scolastici successivi, avendo sviluppato soprattutto la competenza di imparare ad apprendere e, quindi, di sviluppare le competenze organizzatrici delle proprie conoscenze. In tal modo sono riusciti a potenziare anche le competenze specifiche nei diversi ambiti disciplinari curriculari. Si sono così ridotti gli alti tassi di insuccesso scolastico. Ciò ha portato a ritenere importante, in sede di Collegio, un potenziamento delle competenze di base nelle classi del biennio e triennio, volto a far sì che si realizzino le potenzialità attitudinali individuali nella prospettiva di seguire delle lezioni non tradizionali anche fuori dall'orario scolastico e di partecipare ad attività laboratoriali che non potrebbero seguire diversamente. L'intervento è ancora più incisivo in quanto investe una fascia di età così delicata per la formazione dell'individuo e per la decodifica dei messaggi diretti e indiretti inviati loro dal complesso contesto socio-culturale di provenienza.

Integrazione delle scelte progettuali nel POF

Il Progetto tiene conto della visione strategica dell'identità culturale costruita e concretizzata nel documento unitario, il Piano dell'Offerta Formativa, in cui viene espressa l'intenzionalità educativa del 'Galilei' e fondata, tra l'altro, anche sulle seguenti finalità: Rendere il percorso didattico più aderente al contesto al fine di garantire il diritto ad apprendere e lo sviluppo globale della persona in tutte le sue dimensioni: cognitiva, espressiva, comunicativa, socio-affettiva; sollecitare lo sviluppo di capacità, competenze, sentimenti e comportamenti idonei a promuovere le relazioni interpersonali.

Condizioni di fattibilità

La presenza in istituto di docenti disponibili rendono possibile la realizzazione del progetto che si integra nel Piano dell'Offerta Formativa nei suoi principi fondanti. Inoltre, i laboratori dell'istituto consentono di costruire ambienti di apprendimento di ottima qualità e organizzazione sia per le nuove attrezzature e strumenti finanziati con fondi FESR, sia per la preparazione dei docenti.

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
Vivere e riconoscersi nel proprio territorio	1	01/10/2013	31/07/2014	50	5.250,00	4.125,00	0,00	9.375,00
The future in Europe	2	01/10/2013	31/07/2014	30	3.180,00	2.498,57	3.000,00	8.678,57
Dati e previsioni: dall'analisi alla statistica	1	01/10/2013	31/07/2014	30	3.180,00	2.498,57	0,00	5.678,57
Gli strumenti di comunicazione in una società digitale	1	01/10/2013	31/07/2014	50	5.250,00	4.125,00	2.250,00	11.625,00
Gli strumenti per l'analisi del sociale	2	01/10/2013	31/07/2014	30	3.180,00	2.498,57	0,00	5.678,57
Totali Azione				190	20.040,00	15.745,71	5.250,00	41.035,71

Azione: C 2 Orientamento formativo e riorientamento

Caratteristiche Destinatari

Il percorso è destinato ad alunni del quarto e quinto anno segnalati dai Consigli di classe, in occasione del primo consiglio di classe sull'andamento didattico-disciplinare, per l'interesse e le capacità mostrate nelle discipline scientifiche e/o presentino difficoltà nella scelta universitaria.

Ciascun percorso è per 15 alunni

Obiettivi

- o migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di secondo grado;
- o favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, in un'ottica di potenziamento ed incentivazione di attività di stages e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in Ricerca e Sviluppo
- o offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi (scientifici), anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale;
- o mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea (scientifici), come indicato nell'art.6 del D.M. n. 270/2004 e nell'art.2 del D.Lgs. n. 21/2008.
- o perfezionare le capacità dei docenti di interessare e motivare gli allievi nell'apprendimento delle materie scientifiche, nonché di sostenerli nel processo di orientamento pre-universitario in un'ottica di innovazione curriculare

Metodologie

Le metodologie privilegiate da adottare saranno:

- cooperative learning
- learning by doing
- ricerca-azione
- didattica laboratoriale

Strumenti privilegiati saranno:

- laboratori scientifici dell'istituto adeguati con i fondi FESR
- Laboratori scientifici dell'Università

Risultati attesi

- incremento del 30% delle iscrizioni all'università in generale
- incremento del 30% delle iscrizioni a percorsi universitari scientifici
- costituzione del Comitato Tecnico Scientifico con la partecipazione attiva di un rappresentante dell'Università e di un rappresentante del mondo delle imprese
- diminuzione del 30% degli alunni della scuola che, una volta iscritti all'Università, cambiano facoltà
- innovazione dei curricula di studi liceali

Specifiche informazioni collegate al progetto

Motivazione della scelta

L'Istituto, che conta circa 1200 alunni, è da anni impegnato in progetti di collaborazione con l'Università attivando diverse esperienze nell'ambito dell'orientamento in uscita per far sì che i propri alunni facciano scelte consapevoli in relazione al proprio progetto di vita in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della propria vita. Ciò nasce dall'esigenza emersa sia in Collegio sia tra gli alunni di conseguire allo stesso tempo l'orientamento degli studenti e la formazione degli insegnanti attraverso la progettazione e la realizzazione congiunta da parte di docenti della scuola e dell'università di laboratori per gli studenti, sviluppando in tal modo anche le relazioni fra il sistema scolastico e quello universitario.

Inoltre da un'analisi delle scelte compiute dagli alunni in uscita dall'istituto emerge che molti allievi cambiano percorso di studi universitari, e soprattutto escono dai percorsi delle facoltà scientifiche, dopo il primo anno di studi e/o impiegano quasi il doppio degli anni previsti per il percorso di studi universitario scelto.

La proposta progettuale

In virtù del contesto scolastico, territoriale, nazionale ed europeo, l'Istituto propone di attivare due percorsi formativi nell'azione C2 in cui sia possibile per gli alunni del quarto e quinto anno confrontarsi con docenti esperti del mondo universitario attraverso attività laboratoriali innovative finalizzate a sviluppare l'autoanalisi, ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e ad operare scelte consapevoli in relazione alle proprie attitudini, capacità e competenze. La presenza nel percorso formativo di tutor docenti della scuola potrà essere di estrema utilità per l'innovazione dei propri curricula in un'ottica di didattica innovativa a partire dalle difficoltà emerse dal confronto degli studenti con i percorsi universitari.

Il progetto prevede l'attiva collaborazione del Dipartimento di Matematica e Applicazioni dell'Università degli Studi di Napoli da anni impegnato

nel Progetto Lauree Scientifiche ed in attività di Orientamento e Riorientamento formativo.

Condizioni di fattibilità

La presenza in istituto di docenti innovativi che concepiscono l'orientamento non come una attività che viene proposta agli studenti, ma come un'azione che è lo studente a fare, a partire da attività significative che gli consentano di confrontarsi con i temi, i problemi e le idee delle discipline scientifiche, rende fattibile l'attività proposta

D'altra parte tali docenti concepiscono la formazione degli insegnanti in servizio non come una azione che viene proposta agli insegnanti, ma come un'attività propria degli insegnanti stessi, che parte dai problemi concreti, si sviluppa attraverso la progettazione e la realizzazione di attività didattiche e attraverso il confronto con colleghi ed esperti, e si completa con specifici moduli di lezioni teoriche e con l'elaborazione critica individuale.

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
La valorizzazione delle potenzialità	1	01/10/2013	31/07/2014	15	900,00	707,14	0,00	1.607,14
La scelta consapevole del progetto di vita	1	01/10/2013	31/07/2014	15	900,00	707,14	0,00	1.607,14
Totali Azione				30	1.800,00	1.414,28	0,00	3.214,28

Azione: C 5 Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei

Caratteristiche Destinatari

- 20 alunni del quarto e quinto anno individuati in base alle attitudini, agli interessi, alla valutazione conseguita nelle discipline di indirizzo ed alle segnalazioni dei coordinatori di classe.

Obiettivi

Obiettivi formativi generali

- favorire l'incontro professionale tra i giovani del Liceo e il mondo delle imprese locali attraverso lo strumento dei tirocini formativi;
- sviluppare attitudini di flessibilità agevolando le successive scelte professionali e fornire agli studenti un'occasione per arricchire il proprio percorso e curriculum scolastico;
- garantire la possibilità di conoscere il mondo dell'impresa e l'esperienza pratica verificando le conoscenze-competenze acquisite a livello didattico;
- favorire il raccordo con l'esterno e la verifica dell'azione didattica
- sviluppare negli alunni una maggiore capacità di adattamento ai mutamenti tecnologici ed economici della realtà lavorativa
- far acquisire agli alunni il valore educativo dell'esperienza lavorativa;
- rendere possibile per docenti e allievi il confronto del livello delle conoscenze offerte dalla scuola con quanto richiesto dal mondo del lavoro;

Obiettivi specifici che dovranno conseguire gli alunni

AMBITO FORMATIVO

- ?- sviluppare competenze comunicative, relazionali e organizzative
- ?- potenziare capacità di soluzione di problemi e di assunzione di responsabilità

- ?- sviluppare un approccio sistemico per 'leggere' la complessità
- ?- facilitare flessibilità di risposta a sollecitazioni esterne
- ?- rivisitare il percorso formativo compiuto alla luce dell'esperienza lavorativa rinforzando la motivazione all'apprendimento
- ?- porsi in un'ottica di apprendimento continuo

AMBITO ORIENTATIVO:

- ?- mettere alla prova se stessi e acquisire nuovi elementi di informazione sul se' personale in un nuovo contesto di relazioni
- ?- conoscere le figure professionali di riferimento e confrontarle con le proprie aspettative
 - formulare ipotesi per la costruzione del proprio progetto di vita e professionale
- ?- esprimere le proprie capacità
- ?- far emergere i propri punti di forza e di debolezza

AMBITO PROFESSIONALIZZANTE:

- ?- acquisire nuovi elementi di professionalità specifica in termini di conoscenze, abilità, atteggiamenti che si innestano su quelle acquisite nel percorso scolastico
- ?- praticare modalità di lavoro in equipe
- ?- vivere anticipatamente ruoli lavorativi che saranno svolti in un tempo successivo (socializzazione anticipatoria)
- ?- acquisire attraverso il contatto con la realtà, maggiore consapevolezza delle problematiche del lavoro (contesto normativo, processi produttivi, tecnologie) per favorire un positivo inserimento nella vita
- ?- promuovere attitudini, comportamenti e competenze che abitano all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita,
- ?- potenziamento di competenze tecnico professionali,
- ?- saper valutare e trasferire le esperienze maturate all'interno del gruppo Classe/Istituto
- ?- saper verificare sul campo le proprie attitudini e le proprie scelte;
- ?- acquisire capacità comportamentali e tecniche specifiche del settore produttivo in cui andranno ad operare.

Metodologie

La metodologia didattica privilegiata nel percorso formativo sarà basata su un approccio funzionale all'inserimento nella realtà produttiva dell'azienda.

Altre metodologie basate su tale approccio saranno:

- Learning by doing
- Cooperative learning
- Doing by doing

Risultati attesi

L'esperienza positiva effettuata dagli alunni nel corso dell'anno scolastico precedente porta ad innalzare i livelli dei risultati attesi

- Almeno il 100% degli allievi partecipanti consegue l'attestato di partecipazione allo stage di lavoro presso le aziende con esito e valutazione positiva in relazione agli obiettivi prefissati
- Il 90% degli allievi partecipanti consegue gli obiettivi previsti
- Il 90% degli allievi partecipanti consegue valutazioni positive in sede di scrutinio intermedio e finale o migliora le valutazioni dell'anno scolastico precedente
- Costituzione di un Comitato Tecnico Scientifico operante in modo permanente in Istituto con la collaborazione delle Imprese e dell'Università con funzioni indicate dal D.P.R. n. 89 del 15/03/2010
- Diminuzione ulteriore del tasso di dispersione di almeno il 30% dell'attuale
- Il 90% degli alunni partecipanti delle classi V continua gli studi e/o si inserisce nella realtà produttiva del territorio

Specifiche informazioni collegate al progetto

Motivazioni

L'Istituto, con circa 1200 studenti, opera su una realtà territoriale caratterizzata da un contesto socio-culturale modesto, in quanto privo di centri di aggregazione culturale e di scarse opportunità di inserimento nel mondo del lavoro. Gli allievi che frequentano il Liceo provengono, per la maggior parte, da famiglie numerose e prive di mezzi economici tali da offrire opportunità di formazione come quelle proposte nel progetto presentato. Infatti, risultano, in gran parte, monoreddito attestato su livello basso o medio-basso. Molti genitori risultano anche disoccupati.

L'area di provenienza degli alunni si contraddistingue, infine, per un tessuto produttivo caratterizzato dalla presenza di numerose piccole imprese e micro-imprese in fase di grave difficoltà, ed alcune con processi di riconversione in atto. In questo contesto le azioni pianificate dall'amministrazione tengono conto della crisi congiunturale che sta colpendo l'economia nazionale e internazionale, mirando a raggiungere obiettivi misurabili e, soprattutto, innovativi. D'altra parte i percorsi di studio liceali sono stati sempre esclusi, nelle normative precedenti, dal legame con il mondo produttivo offrendo una formazione classica e improntata esclusivamente al proseguimento degli studi. Solo con la riforma dell'Istruzione superiore, anche questi sono stati aperti al mondo del lavoro attraverso la possibilità di effettuare tirocini e stage di lavoro finalizzati a fornire un'esperienza orientativa e formativa per facilitare il proseguimento negli studi e/o l'ingresso nel mondo del lavoro mediante il raccordo fra il sistema dell'istruzione e la realtà produttiva della loro città. Infine lo stretto legame che si viene ad instaurare tra i percorsi liceali e la realtà produttiva attraverso l'opportunità offerta contribuisce a:

- superare il mismatch fra formazione scolastica e richiesta di competenze e abilità proveniente dal mondo del lavoro, soprattutto locale
- conoscere nuove professioni in un'ottica di riconversione professionale e apprendimento lungo tutto l'arco della vita
- conoscere e vivere realtà produttive operanti in realtà locali per acquisire nuove metodologie, competenze e conoscenze da spendere nella realtà locale e nella scelta della loro futura professione
- verificare competenze e capacità sviluppate nel curriculum e contribuire a modificare/aggiornare l'impianto dell'offerta formativa

Infine di notevole importanza è la considerazione che l'apprendimento scolastico è tanto più facilitato quanto più sono forti le motivazioni che lo studente trova nelle attività concrete che riesce a realizzare

Articolazione del progetto

Si intende realizzare un percorso formativo per 20 alunni delle classi quarte e quinte, in un'ottica di full immersion nel contesto lavorativo che interesserà diversi settori produttivi:

- Settore dei servizi sociali, valorizzazione del patrimonio culturale, impatto sociale delle nuove tecnologie
- Settore ingegneristico ambientale ed energetico
- Settore scientifico: chimica, fisica, statistica

Tali percorsi sono di notevole interesse per l'area di provenienza degli studenti a forte degrado ambientale e sociale con presenza di rischio anche di devianze e criminalità. L'acquisizione delle nuove competenze e abilità presso strutture aziendali sane e produttive operanti in città in tali settori, nonché il potenziamento di quelle di base, attraverso lo stage, consentiranno agli studenti di poter orientarsi nella scelta della loro futura professione e spendere le competenze acquisite nella realtà produttiva e/o nel proseguimento degli studi.

Le aziende saranno scelte sul territorio della città di Napoli. Inoltre si terrà conto che il luogo, sede dell'esperienza lavorativa per un giovane ancora inserito nel percorso formativo, deve essere scelto con molta attenzione e con la consapevolezza che proprio il clima aziendale, il grado di apertura e disponibilità all'accoglienza può essere elemento di successo o meno per l'esperienza formativa in quanto incide sull'idea di lavoro che il giovane si forma.

Lo stage avrà la durata di tre settimane.

Gli studenti coinvolti parteciperanno alle attività delle strutture lavorative a cui saranno assegnati e rispetteranno i normali orari di lavoro previsti caso per caso.

Il lavoro degli studenti sarà seguito da uno o più tutor, nominati dalle aziende al loro interno, che avranno il ruolo di assistenza e coordinamento e da due tutor, preferibilmente docenti delle discipline di indirizzo, con funzione di raccordo tra azienda e istituzione scolastica. Il progetto di alternanza scuola-lavoro che si intende realizzare sarà inserito nel curriculum degli studenti che vi parteciperanno e valutato come credito formativo.

I tutor della scuola e il tutor aziendale definiranno il programma dettagliato dello stage e inoltre:

- il tutor della scuola avrà funzione di interfaccia tra lo stagista e il contesto aziendale nonché di verifica periodica col tutor aziendale e con lo stagista dello svolgimento del programma concordato; raccoglierà la documentazione
- il tutor aziendale favorirà l'inserimento dello stagista nel contesto aziendale; stimolerà la conoscenza dell'organizzazione aziendale e dei suoi processi produttivi; assegnerà compiti specifici, esplicitando i risultati e i tempi previsti per l'esecuzione, rileverà periodicamente col tutor scolastico e con lo stagista lo svolgimento del programma, definirà gli esiti del tirocinio

Il progetto prevede l'articolazione in fasi distinte e precisamente:

- fase preparatoria e di orientamento
- tirocinio;
- valutazione del progetto e certificazione.

FASE 1: PREPARAZIONE ED ORIENTAMENTO

In fase di avvio vengono presi contatti con aziende, studi professionali, enti, ecc. presenti sul territorio napoletano e che risultino di notevole interesse per la capacità produttiva e per il trasferimento competenze. Gli alunni saranno sottoposti a colloqui individuali e test per verificarne le attitudini e gli interessi. Sulla base dei risultati saranno indirizzati presso le aziende contattate per essere inseriti nel settore produttivo. Ciò comporterà che ogni azienda avrà non più di 5 tirocinanti.

La scelta delle aziende da coinvolgere sarà effettuata dall'Istituto in base anche alla disponibilità di:

- stabilire con i responsabili del progetto il piano delle attività da svolgere;
- nominare al loro interno un tutor per gli studenti;

- collaborare con l'istituto nelle verifiche del progetto e nella certificazione.

Parallelamente, l'Istituto effettuerà una graduatoria, secondo i criteri di merito e di reddito individuati, degli studenti che hanno effettuato la richiesta di affrontare il percorso con il supporto dei coordinatori delle classi di provenienza.

Il percorso prevederà un incontro propedeutico volto alla conoscenza della tipologia di azienda e a rilevare le aspettative e gli interessi specifici nel settore con l'obiettivo di rispondere in modo puntuale alle attese degli studenti in rapporto:

- all'impresa in funzione delle proprie attitudini e in modo da affrontare e gestire i problemi legati all'inserimento nel

mondo del lavoro;

- all'analisi della realtà specifica del comparto lavorativo per individuarne i mutamenti e gestirne le variabili,

- alle tematiche relative alla cultura della sicurezza in azienda;

- all'integrazione delle conoscenze degli studenti

Si procederà quindi all'organizzazione dei necessari contatti tra i docenti responsabili ed i rappresentanti delle aziende partecipanti al progetto,

in modo da elaborare il piano delle attività, concordare gli orari e le modalità di inserimento. In questa fase vengono effettuati incontri tra il

GOP e le aziende sia collegiali che singoli per uniformare il più possibile le modalità di attuazione.

FASE 2: TIROCINIO

Una volta inseriti in azienda, gli studenti saranno seguiti dai docenti tutor, mentre il tutor aziendale offre un appoggio costante per tutta la giornata lavorativa.

FASE 3: VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE

In questa fase occorre effettuare un'analisi del progetto sotto il profilo della valutazione dei risultati ottenuti, della ricaduta sul percorso formativo dello studente, nonché della certificazione del credito. Tale valutazione, in rapporto agli obiettivi fissati, viene realizzata mediante:

- compilazione di schede da parte degli studenti e delle aziende interessate;

- breve relazione conclusiva degli studenti con descrizione dell'esperienza effettuata;

- relazione finale dei docenti tutor

- incontro conclusivo fra docenti, studenti coinvolti e rappresentanti delle aziende.

Per ciò che concerne la certificazione, una volta esaurito lo stage e valutate tutte le informazioni finali, sarà effettuata una Certificazione

congiunta da parte dell'azienda e dell'Istituto scolastico sulle competenze e abilità acquisite dagli studenti secondo il modello

EUROPASS

Riepilogo delle richieste

Titolo richiesta	Priorità	Data Inizio	Data Fine	Ore Didattica	Importo Base	Spese Generali	Spese Ulteriori	Totale Richiesta
Il futuro sul territorio: dalla scuola all'impresa	1	01/10/2013	31/07/2014	120	7.200,00	5.657,14	0,00	12.857,14
Totali Azione				120	7.200,00	5.657,14	0,00	12.857,14
Totali Obiettivo				340	29.040,00	22.817,13	5.250,00	57.107,13

Obiettivo: B Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

Azione: 7 interventi individualizzati e per l'auto-aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico, viaggi di studio, master, software didattici, comunità di pratiche, borse di ricerca, stage in azienda, ecc.);

tipologia di proposta	Percorso di formazione - Lingue U.E.
Titolo	Looking at the Europe
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
tipologia destinatari	Dirigente Docente
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Minoranze
Durata	50
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	5.500,00
Importo Spese Generali	4.321,43
Importo Spese Ulteriori	3.000,00
Importo Richiesta	12.821,43

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo comunicazione in lingua madre
Titolo	Vivere e riconoscersi nel proprio territorio
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Livello	Biennio
Biennio	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Altre persone Svantaggiate Minoranze
Durata	50
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	5.250,00
Importo Spese Generali	4.125,00
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	9.375,00

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo competenze lingue straniere (UE)
Titolo	The future in Europe
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Livello	Biennio
Biennio	
Priorità	2
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Altre persone Svantaggiate Minoranze
Durata	30
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	3.180,00
Importo Spese Generali	2.498,57
Importo Spese Ulteriori	3.000,00
Importo Richiesta	8.678,57

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Percorso formativo competenza in matematica
Titolo	Dati e previsioni: dall'analisi alla statistica
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Livello	Triennio
Triennio	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Altre persone Svantaggiate Minoranze
Durata	30
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	3.180,00
Importo Spese Generali	2.498,57
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	5.678,57

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Competenze digitali - Percorso formativo
Titolo	Gli strumenti di comunicazione in una società digitale
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Livello	Triennio
Triennio	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Altre persone Svantaggiate Minoranze
Durata	50
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	5.250,00
Importo Spese Generali	4.125,00
Importo Spese Ulteriori	2.250,00
Importo Richiesta	11.625,00

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 1 Interventi per lo sviluppo delle competenze chiave

tipologia di proposta	Competenze sociali e civiche - Percorso formativo
Titolo	Gli strumenti per l'analisi del sociale
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Livello	Triennio
Triennio	
Priorità	2
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Altre persone Svantaggiate Minoranze
Durata	30
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	3.180,00
Importo Spese Generali	2.498,57
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	5.678,57

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 2 Orientamento formativo e riorientamento

tipologia di proposta	Orientamento - classi IV e V del II Ciclo
Titolo	La valorizzazione delle potenzialità
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Livello	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Altre persone Svantaggiate Minoranze
Durata	15
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	900,00
Importo Spese Generali	707,14
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	1.607,14

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 2 Orientamento formativo e riorientamento

tipologia di proposta	Orientamento - classi IV e V del II Ciclo
Titolo	La scelta consapevole del progetto di vita
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Livello	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto
Previsione di categorie svantaggiate	Altre persone Svantaggiate Minoranze
Durata	15
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	900,00
Importo Spese Generali	707,14
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	1.607,14

Obiettivo: C Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

Azione: 5 Tirocini e stage in Italia e nei Paesi Europei

tipologia di proposta	Tirocini e stage in Italia
Titolo	Il futuro sul territorio: dalla scuola all' impresa
Sede/i di erogazione	NAPM02801C I.S. GALILEI NAPOLI NAPS02801B I.S. GALILEI NAPOLI
Classi	Triennio
Triennio	
Priorità	1
Pari opportunità	Presenza di elementi di flessibilità negli orari Presenza di Organismi per le P.O. in fase di progettazione/selezione/realizzazione del progetto Presenza di uno specifico modulo formativo
Previsione di categorie svantaggiate	Minoranze
Durata	120
Data inizio	01/10/2013
Data fine	31/07/2014
Importo Base	7.200,00
Importo Spese Generali	5.657,14
Importo Spese Ulteriori	0,00
Importo Richiesta	12.857,14

Data della delibera del Collegio dei docenti 11/09/2013

Numero della delibera del Collegio dei docenti 66/2

Data di Inoltro del Piano 23/09/2013

Data

il Dirigente

Riepilogo del Piano

Obiettivo	Azione	Titolo richiesta	Data Inizio	Data Fine	Importo Richiesta
B	7	Looking at the Europe	01/10/2013	31/07/2014	12.821,43
C	1	Vivere e riconoscersi nel proprio territorio	01/10/2013	31/07/2014	9.375,00
C	1	The future in Europe	01/10/2013	31/07/2014	8.678,57
C	1	Dati e previsioni: dall'analisi alla statistica	01/10/2013	31/07/2014	5.678,57
C	1	Gli strumenti di comunicazione in una società digitale	01/10/2013	31/07/2014	11.625,00
C	1	Gli strumenti per l'analisi del sociale	01/10/2013	31/07/2014	5.678,57
C	2	La valorizzazione delle potenzialità	01/10/2013	31/07/2014	1.607,14
C	2	La scelta consapevole del progetto di vita	01/10/2013	31/07/2014	1.607,14
C	5	Il futuro sul territorio: dalla scuola all' impresa	01/10/2013	31/07/2014	12.857,14
		Totale			69.928,56