

PROT.N.:5384/a5 DEL 24/19/15

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTEMENTO**

**A.S.2015-2016**

**CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Comportamento</b>  (inteso nel senso di rispetto della persona, di maturazione e crescita civile, di cittadinanza attiva, nella consapevolezza di appartenere ad una comunità e nel rispetto delle norme che ne regolano la vita e l'attività)	Pieno rispetto delle regole della convivenza civile, in orario curricolare ed extracurricolare. Rispetto e correttezza verso tutti gli attori della comunità scolastica e verso terzi in caso di uscite extracurricolari	<b>5</b>
	Rispetto sostanziale delle regole, in orario curricolare ed extracurricolare. E' vivace ma corretto, sensibile ai richiami e pronto a rimediare alle sue mancanze.	<b>4</b>
	Non sempre rispettoso delle regole della convivenza civile nei confronti della comunità scolastica. Ha un comportamento spesso superficiale, inadeguato o poco controllato (in orario curricolare ed extracurricolare).	<b>3</b>
	Poco rispettoso delle regole della convivenza civile e scarsamente controllato nei confronti degli attori della comunità scolastica. Si rende spesso responsabile di comportamenti inadeguati alla vita scolastica (in orario curricolare ed extracurricolare). E' stato sanzionato almeno una volta per violazioni inerenti al regolamento d'istituto	<b>2</b>
	Ha un comportamento decisamente scorretto, non controllato e talvolta provocatorio. Irrispettoso delle regole (in orario curricolare ed extracurricolare), più volte è stato sanzionato per violazioni inerenti al regolamento d'Istituto o si è reso responsabile di atti lesivi della dignità delle persone e della comunità scolastica o della integrità di materiali, strutture e ambienti della scuola o di terzi.	<b>1</b>
<b>Partecipazione al dialogo</b>	Partecipa al dialogo educativo con contributi personali; è particolarmente	<b>5</b>

<p><b>educativo</b></p> <p>(inteso nel senso di atteggiamento attento e costruttivo nelle attività didattiche )</p>	propositivo nel confronto con i docenti; ha un ruolo costruttivo nel gruppo classe.	
	Partecipa al dialogo educativo; collabora, ma non è propositivo.	<b>4</b>
	Partecipa al dialogo educativo, ma non sempre con il necessario interesse.	<b>3</b>
	La sua partecipazione è subordinata all'interesse personale. Assume un ruolo volontariamente passivo nel gruppo classe.	<b>2</b>
	Collaborazione quasi inesistente con il gruppo classe. Non partecipa al dialogo educativo, rivelando scarsa attenzione e mancanza di interesse.	<b>1</b>
<p><b>Frequenza e puntualità</b></p> <p>(assenze, ritardi, uscite anticipate non giustificate da ricoveri e malattie certificate)</p>	Frequenta con assiduità le lezioni (> 90% del monte ore) e rispetta gli orari. Non fa registrare ritardi.	<b>5</b>
	Frequenta le lezioni (90 – 85 % del monte ore) e rispetta quasi sempre gli orari (non supera i due ritardi o le due uscite anticipate in ciascuno dei periodi valutazione).	<b>4</b>
	Frequenta le lezioni con sufficiente regolarità (fino all' 80 % del monte ore), ma non sempre rispetta gli orari (ingressi in seconda ora, uscite anticipate), accumulando assenze nelle ore di insegnamento di specifiche materie.	<b>3</b>
	La frequenza non è sempre continua (75 - 80 % del monte ore) o è caratterizzata da frequenti ritardi (da intendersi <i>anche</i> come ingressi in seconda ora) e/o uscite anticipate.	<b>2</b>
	Frequenta in maniera discontinua le lezioni (meno del 75 %) o non rispetta mai gli orari (sistematici ritardi e ingressi in seconda ora).	<b>1</b>
<p><b>Uso e rispetto degli ambienti e dei beni pubblici e privati, dei materiali propri e di quelli altrui</b></p>	Rispetta e utilizza in modo responsabile materiali propri e altrui, ambienti e materiali scolastici o esterni messi a sua disposizione e sensibilizza i compagni a fare altrettanto.	<b>5</b>
	Usa in modo adeguato materiali propri e altrui, ambienti e materiali scolastici o	<b>4</b>

(in riferimento a strutture e materiale scolastico per h 24; a luoghi e beni esterni alla scuola in caso di visite guidate, viaggi di istruzione e simili; a sistemi informati e a dati informatizzati)	esterni messi a sua disposizione.	
	Usa in modo <i>talvolta</i> scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione. Non rispetta adeguatamente gli ambienti (p.e. scrive sui banchi o sui muri, non si cura dell'ordine e della pulizia dell'aula), sia scolastici sia esterni, ed è poco attento nei confronti delle strutture della scuola (p.e. laboratori, bagni).	<b>3</b>
	Usa in modo <i>spesso</i> scorretto il materiale scolastico messo a sua disposizione. Non rispetta gli ambienti (p.e. scrive sui banchi o sui muri, non si cura dell'ordine e della pulizia dell'aula), sia scolastici sia esterni, ed è noncurante nei confronti delle strutture della scuola (p.e. laboratori, bagni).	<b>2</b>
	Utilizza in maniera irresponsabile il materiale scolastico messo a sua disposizione (p.e. danneggia e imbratta sistematicamente banchi e altri arredi scolastici, ostacola il mantenimento dell'ordine e della pulizia in aula); provoca danni alle strutture della scuola o agli ambienti esterni; ha violato sistemi informatici della scuola o di terzi.	<b>1</b>
<b>Interventi disciplinari</b>	Non ha a suo carico alcun provvedimento disciplinare.	<b>5</b>
	Nell'arco di ciascun periodo di valutazione, a causa di infrazioni al regolamento scolastico ha subito qualche ammonizione verbale (non più di due), <i>annotata nel registro di classe.</i>	<b>4</b>
	Nell'arco di ciascun periodo di valutazione, a causa di infrazioni al regolamento scolastico ha subito diverse ammonizioni verbali (uguali o superiori a tre*), <i>annotate sul registro di classe, e almeno una nota disciplinare, anch'essa riportata nel registro di classe.</i>  *Dopo la terza ammonizione verbale annotata nel registro di classe dal medesimo docente, nel caso che l'infrazione si ripeta viene attribuita una nota disciplinare.	<b>3</b>
	Nell'arco di ciascun periodo di valutazione, a causa di infrazioni al regolamento scolastico ha subito diverse ammonizioni verbali (uguali o superiori a tre), <i>annotate</i>	<b>2</b>

	<p>nel registro di classe, almeno due note disciplinari, anch'esse riportate nel registro di classe, e/o un provvedimento di sospensione dalle lezioni (inferiore a tre giorni), al termine del quale ha mostrato apprezzabili segni di ravvedimento in termini di relazioni interpersonali e di acquisizione delle proprie responsabilità.</p>	
	<p>Nell'arco di ciascun periodo di valutazione, a causa di frequenti violazioni al regolamento scolastico ha subito diverse note disciplinari (almeno tre), riportate nel registro di classe, e/o uno o più provvedimenti di sospensione dalle lezioni (superiore a tre giorni).</p>	<b>1</b>

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA PUNTEGGI COMPLESSIVI E VALUTAZIONI IN DECIMI**

Punteggio da 24 a 25	Voto di condotta: 10
Punteggio da 21 a 23	Voto di condotta: 9
Punteggio da 18 a 20	Voto di condotta: 8
Punteggio da 14 a 17	Voto di condotta: 7
Punteggio da 7 a 13	Voto di condotta: 6
Punteggio inferiore a 7	Voto di condotta: 5

**In caso di superamento del numero massimo di ritardi (nel senso di "ingressi in seconda ora") consentiti nell'intero anno scolastico, pari a 10 (dieci), nell'attribuzione del voto di condotta si procede nel modo seguente:**

- **Alunni del biennio: sottrazione di un punto dal voto di condotta derivante dalla conversione in decimi della somma dei punteggi ottenuti in base ai singoli indicatori della presente griglia. Esempio: punteggio = 20; conversione in decimi = 8;  $8 - 1 = 7$ ; voto di condotta = 7.**
- **Alunni del triennio: calcolata la media dei voti e individuato sulla tabella ministeriale il credito scolastico corrispondente, attribuzione del livello inferiore della banda di oscillazione prevista dalla tabella. Esempio: credito di un alunno del terzo anno con media pari a  $7 = 4$  (livello inferiore della corrispondente banda di oscillazione, compresa tra 4 e 5).**